Управление образования и молодежной политики администрации городского округа город Бор Нижегородской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Октябрьская средняя школа»

Принята на заседании

педагогического совета

МАОУ «Октябрьская СШ»

от 29 августа 2023 г.

Протокол №1

Утверждена

приказом директора

МАОУ «Октябрьская СШ»

№509-о от 31.08.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

социально-гуманитарной направленности

«Моя профессиональная карьера»

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Тришина Юлия Александровна,

педагог дополнительного образования

г.о.г. Бор 2023 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка ………………………………………………………….….. 3
2. Учебный план ……………………………………………………………………….. 5
3. Календарный учебный график …………………………………………...………… 6
4. Рабочая программа …………………………………………………………………. 7
5. Содержание программы ……………………………………………………………. 9
6. Методическое обеспечение рабочей программы ……………………………….…17
7. Оценочные материалы …………………………………………………………..…. 18

Список литературы ……………………………………………………………………..……. 29

**Пояснительная записка**

**Направленность** – социально-гуманитарная

**Уровень освоения:** ознакомительный

**Актуальность. В**ыбор профессии или профессиональное самоопределение - основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных его решений в жизни. Удачное профессиональное самоопределение учащихся является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни. Большинство выпускников не имеют ясной жизненной перспективы. О множестве новых профессий школьники практически не имеют информации, к тому же и традиционные профессии существенно изменяются.  Выбирая будущую профессию, старшеклассник, как правило, делает упор на свои интересы, склонности, не учитывая при этом требований той или иной сферы профессиональной деятельности: наличия психофизических возможностей, интеллектуального потенциала, профессионально значимых качеств личности. Учёные-социологи подсчитали, что примерно 40% молодежи из-за незнания правил выбора профессии, отсутствия опыта в профессиональной деятельности избирают профессию, не соответствующую их интересам, склонностям, способностям, внутренним убеждениям. Это влечёт за собой разочарования, даже психические расстройства.  Велик  и экономический урон государства. Ежегодно оно теряет миллиарды рублей, так как более трети выпускников школ поступают учиться и работать по специальностям, не соответствующим их индивидуальным запросам и потребностям общества.

Ориентационный курс «Моя профессиональная карьера» помогает обучающимся определить наличие и направленность своих профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определённой сферой профессионального труда; познакомиться с правилами принятия решения и планирования своего профессионального пути. Это позволит подготовиться к будущей трудовой деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к требованиям рынка труда.

**Цель программы:** Профориентационное просвещение учащихся.

**Задачи программы:** Программа «Моя профессиональная карьера» помогает обучающимся определить наличие и направленность своих профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определённой сферой профессионального труда; познакомиться с правилами принятия решения и планирования своего профессионального пути.

**Планируемые результаты освоения программы:**

* Узнают о мире профессий, их классификациях и типах;
* Узнают о современном рынке труда и его требованиях;
* Научатся составлять личный профессиональный план;
* Узнают о психологии человека, его характере, правилах общения;
* Получат навыки выхода из конфликтных ситуаций;
* Получат навыки самопрезентации: смогут составить резюме, портфолио, интервью

**Адресат программы**. Программа рассчитана на обучение и воспитание детей 14-17 лет.

**Педагогическая целесообразность.** Данный курс в условиях школы – это профориентационный проект. Дети часто испытывают трудности в выборе будущей профессии, поэтому работа в кружке поможет ребятам определить свои психологические особенности и выбрать профессию, способствующую развитию личности.

**Новизна** программы основана на системном подходе психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в возрасте от 14 до 17 лет.

**Форма и режим проведения занятий.** Занятия проводятся в групповой форме 1 раз в неделю по 2 часа.

**Отличительные особенности программы.**

Отличительные особенности программы заключаются в том, что:

* Предварительная подготовка детей к занятиям не имеет значения, и в одной группе могут обучаться разновозрастные дети.
* Подобран и разработан комплект дидактических материалов для изготовления изделий с учетом возрастных особенностей детей.
* Формирование необходимых знаний, умений и навыков происходит во время обучения.
* В процессе обучения реализуется дифференцированный подход.
* Учитываются возрастные и индивидуальные особенности и склонности каждого ребенка для более успешного творческого развития.

Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают обучающимся применять изученные правила на практике. На каждом занятии  предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу обучающихся с диагностическими методиками, их участие в профориетационных играх и ролевых играх, выполнение игровых упражнений. Применение игровых технологий способствуют пробе сил и накоплению опыта обучающихся. В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, схемы, видеоматериалы.

**Методы и формы обучения.** В качестве форм организации занятий используется: лекционное изложение материала, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, психодиагностические процедуры, самостоятельная работа обучающихся, тренинговые упражнения с последующим рефлексивным анализом.  Эти упражнения направлены на саморазвитие личности детей, на повышение представлений о собственной  значимости, формирование мотивации самовоспитания и саморазвития.

**Описание материально-технических условий реализации учебного предмета**

- компьютер;

- проектор;

-мр3-диски;

- учебно-методические пособия;

- интерактивная доска;

- канцтовары: бумага, гуашь, клей, ножниц

**Учебный план**

дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы

«Моя профессиональная карьера»

Срок реализации программы 1 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль** | **Часы** | **Промежуточная аттестация (часы)** |
| 1. | Модуль первого полугодия | 33 | 1 |
| 2. | Модуль второго полугодия | 37 | 1 |
|  | Итого | 70 | 2 |
|  | Всего | 72часа | |

**3. Календарный учебный график**

**к программе «**Моя профессиональная карьера**» на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата начала обучения по программе** | **Дата окончания обучения по программе** | **Всего учебных недель** | **Кол-во учебных часов** | **Режим занятий** |
| 1 сентября 2023 г | 30 мая 2024 г | 36 | 72 | 2 раза в неделю по 1 часу |

**Рабочая программа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы, раздела темы** | **Кол-во часов** | | | **Формы контроля** |
| **всего** | **Теор.** | **Прак.** |
| 1 | Введение. Цель, задачи и содержание курса. | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека | 2 | 2 |  | беседа |
| 3 | Личный профессиональный план | 1 | 1 |  | беседа |
| 4 | Кто я, или что я думаю о себе | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 5 | Познавательные процессы и способности личности. Диагностика памяти, внимания, мышления, общих интеллектуальных возможностей, чувственного познания. | 5 | 2 | 3 | беседа |
| 6 | Способности и профессиональная пригодность | 2 | 2 |  |  |
| 7 | Способности личности | 1 |  | 1 | беседа |
| 8 | Специальные способности | 1 |  | 1 | беседа |
| 9 | Здоровье и выбор профессии | 1 | 1 |  | беседа |
| 10 | Психология личности | 1 | 1 |  | беседа |
| 11 | Типы нервной системы | 1 |  | 1 | беседа |
| 12 | Темперамент | 1 |  | 1 | беседа |
| 13 | Характер | 1 |  | 1 | беседа |
| 14 | Самооценка | 1 |  | 1 | беседа |
| 15 | Уровень притязаний | 1 |  | 1 | беседа |
| 16 | Самоопределение личности | 1 |  | 1 | беседа |
| 17 | Профессиональное самоопределение | 1 |  | 1 | беседа |
| 18 | Мотивационная сфера | 1 | 1 |  | беседа |
| 19 | Потребности и их виды | 1 | 1 |  | беседа |
| 20 | Общение | 1 | 1 |  | беседа |
| 21 | Деловое общение | 1 | 1 |  | беседа |
| 22 | Конфликты | 1 | 1 |  | беседа |
| 23 | Способы разрешения конфликтов | 1 | 1 |  | беседа |
| 24 | Эмоциональные состояния личности | 1 | 1 |  | беседа |
| 25 | Волевые качества личности | 1 |  | 1 | беседа |
| 26 | Стресс и тревожность | 1 |  | 1 | беседа |
| 27 | Характер как социальная характеристика человека | 1 | 1 |  | беседа |
| 28 | **Обобщающее занятие по пройдённому материалу.** | 1 |  |  | П/А |
| 29 | Человек среди людей | 1 | 1 |  | беседа |
| 30 | Многообразие мира профессий | 1 | 1 |  | беседа |
| 31 | Профессия, специальность, специализация, квалификация | 1 | 1 |  | беседа |
| 32 | Характеристика труда | 1 | 1 |  | беседа |
| 33 | Общий обзор классификации профессий. Формула профессий | 2 | 2 |  | беседа |
| 34 | Профессиограммы. Виды профессиограмм | 1 | 1 |  | беседа |
| 35 | Возможности личности в профессиональной деятельности | 1 |  | 1 | беседа |
| 36 | Секреты выбора профессии | 1 | 1 |  | беседа |
| 37 | Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии | 1 | 1 |  | беседа |
| 38 | Определение типа будущей профессии | 1 |  | 1 | беседа |
| 39 | Технические и транспортные профессии | 2 | 2 |  | беседа |
| 40 | Юридические, правоохранительные профессии | 2 | 2 |  | беседа |
| 41 | Профессии информатики и связи | 2 | 2 |  | беседа |
| 42 | Профессии сервиса и туризма | 2 | 2 |  | беседа |
| 43 | Профессии науки и культуры | 2 | 2 |  | беседа |
| 44 | Медицинские, педагогические профессии | 2 | 2 |  | беседа |
| 45 | Экономическое профессии | 1 | 1 |  | беседа |
| 46 | Рабочие профессии | 2 | 2 |  | беседа |
| 47 | Продовольственные и сельскохозяйственные профессии | 1 | 1 |  | беседа |
| 48 | Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью | 1 | 1 |  | беседа |
| 49 | Куда пойти учится? Обзор университетов Нижегородской области. | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 50 | Современный рынок труда и его требования. | 1 | 1 |  | беседа |
| 51 | Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута | 1 | 1 |  | беседа |
| 52 | Составление резюме | 1 | 1 |  |  |
| 53 | Искусство самопрезентации | 2 | 1 | 1 |  |
| 54 | Обобщение пройденного материала | 2 | 1 |  |  |
| **Итог** | | **72 часа** | |  |  |

**Содержание программы**

**Тема 1. Введение. Цель, задачи и содержание курса. (1 час)**

Цели и задачи курса. Содержание занятий.

**Тема 2. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека (2 часа)**

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Проверка соответствия выбранной профессии склонностям учащихся.

**Тема 3. Личный профессиональный план (1 час)**

Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение.

**Тема 4. Кто я, или что я думаю о себе (2 часа)**

Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.

**Тема 5. Познавательные процессы и способности личности. Диагностика памяти, внимания, мышления, общих интеллектуальных возможностей, чувственного познания. (5 часов)**

Диагностика познавательных процессов с помощью диагностических методик: памяти, внимания, мышления, а так же общих интеллектуальных возможностей, чувственного познания с целью подбора профессии. Значение мышления в жизни человека. Способность решать различные проблемные задачи, умение организовывать свою жизнедеятельность.

**Тема 6. Способности и профессиональная пригодность (2 часа)**

Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. Профессиональные намерения. Диагностика.

**Тема 7. Способности личности (1 час)**

Индивидуальные интересы. Познание себя, своих сильных и слабых сторон. Выявление подходящих качеств к той или иной профессии. Диагностика.

**Тема 8. Специальные способности (1 час)**

Выявление подходящих качеств к той или иной профессии. Познание себя, своих сильных и слабых сторон. Диагностика.

**Тема 9. Здоровье и выбор профессии (1 час)**

Понятие « неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы. Практическая работа: письменная работа «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с « Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

**Тема 10. Психология личности (1 час)**

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека. Методы изучения личности. Понимание уникальности личности каждого человека. Знание методов изучения личности, принципы психодиагносики. Применение методов изучения личности.

**Тема 11. Типы нервной системы (1 час)**

Общее представление о нервной системе и её свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Диагностика.

**Тема 12. Темперамент (1 час)**

Знакомство с типами темперамента: холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики. Понятие экстраверсии и интроверсии. Значение и влияние темперамента на выбор профессии. Диагностика.

**Тема 13. Характер (1 час)**

Формирование характера. Характер и личность. Диагностика.

**Тема 14. Самооценка (1 час)**

Что такое самооценка. Завышенная или заниженная. Способы и методики диагностики самооценки.

**Тема 15. Уровень притязаний (1 час)**

Обозначить влияние самооценки и притязаний на деятельность; определить притязания и самооценку учащихся при выполнении деятельности; способствовать формированию адекватной самооценки и притязаний в деятельности; снизить зависимость самооценки и притязаний учащихся от мнения других людей.

**Тема 16. Самоопределение личности (1 час)**

Помочь старшеклассникам осознать необходимость самопознания, погружения в свой внутренний мир и умения ориентироваться в нем. Помочь расширить знания о внутреннем мире человека. Научить приемам, помогающим делать выбор в любой сфере самоопределения.

**Тема 17. Профессиональное самоопределение (1 час)**

«Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). Выбор предполагаемой профессии.

**Тема 18. Мотивационная сфера (1 час)**

Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

**Тема 19. Потребности и их виды (1 час)**

Познакомить учащихся с понятием «потребности». Формировать представление о потребностях человека как об источнике его активности, самовыражении. Воспитывать уважительное отношение к труду, формировать стремление к разумным потребностям.

**Тема 20. Общение (1 час)**

Убедиться в важности общепринятых норм и правил межличностного общения, узнать о возможных последствиях их нарушения; рассмотреть понятия “правило”, “договор”, “конфликт”, “терпение”; научиться анализировать конфликтные ситуации, моделировать способы их разрешения: повторить выработанные правила поведения, существующие в спецшколе.

**Тема 21. Деловое общение (1 час)**

Познакомить учащихся понятием «деловое общение» и его видами. Формировать умение студентов участвовать в дискуссиях и спорах. Отрабатывать навык эффективного участия в решении спорных вопросов. Развивать умение работать в группе. Воспитывать у студентов терпимость, ответственность, доброжелательность, коммуникативные способности.

**Тема 22. Конфликты (1 час)**

Уточнение понятия "конфликт", "конфликтная ситуация", осознание причин конфликтов, знакомство с путями разрешения конфликтов. Осознание собственных стратегий поведения в конфликтных ситуациях и формирование эффективных навыков поведения в конфликте.

**Тема 23. Способы разрешения конфликтов (1 час)**

Формирование у учащихся представлений о конфликтах и факторах, способствующих их возникновению; развитие способностей, позволяющих избежать возникновение конфликтной ситуации; выявление подростками собственного стиля поведения в конфликтной ситуации; формирование навыков конструктивного общения в среде сверстников.

**Тема 24. Эмоциональные состояния личности (1 час)**

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, стрессовые состояния). Диагностика.

**Тема 25. Волевые качества личности (1 час)**

Волевые качества личности и их развитие. Ситуации, в которых необходима волевая регуляция. Диагностика.

**Тема 26. Стресс и тревожность (1 час)**

Раскрыть понятия тревожность и стресс. Обратить внимание учащихся на «здоровые» способы преодоления тревожного состояния. Познакомить учащихся с упражнениями на расслабление. Обучить навыкам саморегуляции эмоциональной сферы. Диагностика уровня тревожности.

**Тема 27. Характер как социальная характеристика человека (1 час)**

Ознакомление с понятиями «характер», «черты характера», способствовать осознанию своих особенностей и черт характера, развитие навыков самоанализа и самовоспитания, формирование и развитие толерантности, ответственности, развитие культуры общения, воспитание нравственных основ взаимодействия людей в обществе, формирование иерархии ценностей.

**Тема 28. Обобщающее занятие по пройдённому материалу. (1 час)**

Обобщение изученного материала.

**Тема 29. Человек среди людей (1 час)**

Человек среди людей. Навыки эффективного способа общения, умение слушать и понимать собеседника.

**Тема 30. Многообразие мира профессий (1 час)**

Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

Тема 31. Профессия, специальность, специализация, квалификация (1 час)

**Тема 32. Характеристика труда (1 час)**

Основные признаки профессиональной деятельности: предмет труда, цели труда, средства труда. Ответственность в труде. Условия труда. Способы классификация профессий. Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

**Тема 33. Общий обзор классификации профессий. Формула профессий (2 часа)**

Анализ профессий. Формула профессии. Классификационные признаки - предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда. Кадровое планирование. Банки данных рабочей сил (спрос и предложение). Занятость населения и безработица.

Тема 34. Профессиограммы. Виды профессиограмм (1 час)

Тема 35. Возможности личности в профессиональной деятельности (1 час)

**Тема 36. Секреты выбора профессии (1 час)**

Умение определять важные составляющие осуществления правильного выбора профессии; понимать различие между профессией, специальностью, должностью. «Хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Общее понятие о профессии, специальности, должности.

**Тема 37. Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии (1 час)**

Общее представление об основных ошибках, совершаемых при осуществлении выбора.

**Тема 38. Определение типа будущей профессии (1 час)**

Создать условия для формирования ясных представлений школьника о самом себе, своих особенностях и качествах для включения молодежи в активную пробу своих сил и определения нравственной позиции при выборе профессии. Познакомить, учащихся с типами профессии, дать понятие «профессия», «специальность». Провести диагностику предпочитаемых типов профессий у учеников. Диагностика выбора профессий.

**Тема 39. Технические и транспортные профессии (2 часа)**

Все о технических и технологических профессиях. Какие бывают технические профессии и специальности. Какие виды приложения технических способностей существуют и в чем заключается специфика каждой из них. Список профессий, связанных с техникой и технологиями, а также естественными науками и информационными технологиями.

**Тема 40. Юридические, правоохранительные профессии (2 часа)**

Профессии, в рамках которых ведется правоохранительная деятельность. Специализация правоохранительной деятельности. Кем можно работать, имея специальность правоохранительная деятельность. Кем устроиться, если получить специальность правоохранительная деятельность. Перспективы для получения работы, какую зарплату и перспективы можно иметь

**Тема 41. Профессии информатики и связи (2 часа)**

Профессии информатики, телекоммуникаций и связи: перспективы выбора. Список профессий и специальностей связанных с компьютером, программированием и информатикой. Востребованные профессии связанные с информатикой.

**Тема 42. Профессии сервиса и туризма (2 часа)**

Что это такое – туризм. В каких компаниях могут работать специалисты, связанные с туризмом. Каковы их обязанности. Профессии в области туризма и сервиса, гостиничные и туристические профессии.

**Тема 43. Профессии науки и культуры (2 часа)**

Популярные профессии в сфере науки, профориентация и выбор профессии в сфере науки. Профессии в науке: перспективы выбора.

**Тема 44. Медицинские, педагогические профессии (2 часа)**

Какие бывают медицинские профессии и как выбрать ту, которая подходит именно вам. Перечень врачебных специальностей: как называются. Детальная информация о медицинских профессиях. Список самых популярных профессий в области педагогики. Особенности педагогических профессий и специальностей.

**Тема 45. Экономическое профессии (1 час)**

Полный перечень профессий в области экономики и финансов. Какие бывают экономические профессии и как выбрать ту, которая подходит именно вам. Каковы их особенности и нюансы. На что нужно обратить особое внимание при выборе таких сфер деятельности.

**Тема 46. Рабочие профессии (2 часа)**

Описание профессии. Полный перечень рабочих профессий. Разряды рабочих профессий. Необходимость в рабочих профессиях.

**Тема 47. Продовольственные и сельскохозяйственные профессии (1 час)**

Профессии, связанные с сельским хозяйством. Полный перечень востребованных профессий в области сельского и лесного хозяйства, агрономии.

**Тема 48. Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью (1 час)**

Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива. Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме.

**Тема 49. Куда пойти учится? Обзор университетов Нижегородской области. (2 часа)**

Обзор университетов Нижегородской области, направления. Изучение предлагаемых специальностей. По возможности посещение дней открытых дверей.

**Тема 50. Современный рынок труда и его требования. (1 час)**

Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда. Профессии и специальности. Квалификация.

**Тема 51. Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута (1 час)**

Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования. Социально – профессиональная мобильность.

**Тема 52. Составление резюме (1 час)**

Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива. Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме.

**Тема 53. Искусство самопрезентации (1 час)**

Подготовка к собеседованию: речь, одежда (дресс-код), этикет. Развивающие процедуры: игра «Руководитель» (демократичный, авторитарный).

**Тема 54. Обобщение пройденного материала (1 час)**

Завершение курса, обобщение изученного материала.

**Методическое обеспечение программы**

**Формами образовательного процесса**являются: практическое занятие и экскурсия. На занятиях предусматриваются следующие **формы организацииучебной деятельности**: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная.

Реализация программы предполагает групповые **формы работы** (консультации, диагностика, тренинги, мастер-классы, игры, дискуссии, обсуждения).

Отдельную группу представляют **методы диагностики**, представленные в приложении 4 («Анкета для выявления готовности к выбору профессии (В. Б. Успенский)», методика «Определение профессионального типа личности» Дж. Голланда, методика Климова «Определение типа будущей профессии», методика «Якоря карьеры» Э. Шейна).

Ряд используемых упражнений и процедур, предусмотренных программой и приведенных в соответствующих литературных источниках, допускают внесение определенных корректировок с учетом целей соответствующего занятия и особенностей группы, в которой реализуется данная программа.

Основным **формами занятий являются***:*

- тренинги;

- беседы и дискуссии;

- игры (словесные, сюжетно-ролевые, профориентационные);

- экскурсии;

- мастер-классы;

- упражнения на взаимодействие;

- диагностика.

Большое место в осуществлении данной программы принадлежит наглядным и словесным **методам обучения**(беседы, просмотр видеоматериалов, работа со специальной литературой, экскурсии).

На занятиях используются следующие педагогические технологии:

* технология группового обучения;
* технология коллективного взаимообучения;
* технология исследовательской деятельности;
* технология игровой деятельности;
* технология коллективной творческой деятельности.

**Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы на базе МОУ ДО МУЦ Кировского и Ленинского районов используется учебный кабинет, оснащенный всем необходимым для проведения занятий: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, компьютеры, проектор. Для знакомства с профессиональными видами деятельности используются возможности предприятий и учебных заведений, на территории которых проводятся экскурсии.

**Дидактическое обеспечение**

Для обеспечения учебного процесса необходимы***наглядно-иллюстративные и дидактические материалы:***

* методические разработки,
* методическая литература,
* раздаточный материал,
* пособия,
* профориентационные игры,
* тестовый материал,
* видеоролики,
* презентации.

**Оценочные материалы**

Перечень имеющихся оценочных материалов, позволяющих определить достижения и учащимися планируемых результатов по программе включает в себя различные виды диагностик.

Уровень освоения программы определяется в ходе промежуточной и итоговой аттестации

**Билеты для промежуточной аттестации**

**Билет № 1**

1. Сущность и виды самоопределения человека. Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека.
2. Защита творческого проекта «Мой выбор».

**Билет № 2**

1. Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии: «Хочу–Могу–Надо».
2. Защита творческого проекта «Мой выбор».

**Билет № 3**

1. Типичные ошибки при выборе профессии. Незнание мира профессий.
2. Защита творческого проекта «Мой выбор».

**Билет № 4**

1. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессий.
2. Защита творческого проекта «Мой выбор».

**Билет № 5**

1. Многообразие мира труда.
2. Защита творческого проекта «Мой выбор».

**Билет № 6**

1. Способы классификации профессий, их достоинства и недостатки. Классификационные признаки.
2. Защита творческого проекта «Мой выбор».

**Билет № 7**

1. Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство.
2. Защита творческого проекта «Мой выбор».

**Билет № 8**

1. Сущность рынка труда и принципы его формирования. Безработица и причины её появления.
2. Защита творческого проекта «Мой выбор».

**Билет № 9**

1. Сущность и структура профессионально важных качеств человека. Направленность личности, показатели профессиональной направленности.
2. Защита творческого проекта «Мой выбор».

**Билет № 10**

1. Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности.
2. Защита творческого проекта «Мой выбор».

**Билет № 11**

1. Ценностная ориентация как избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его убеждений, установок и предпочтений.
2. Защита творческого проекта «Мой выбор».

**Билет № 12**

1. Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Ощущение, восприятие, представление.
2. Защита творческого проекта «Мой выбор».

**Билет № 13**

1. Темперамент и выбор профессии.
2. Защиты творческого проекта «Мой выбор».

**Билет № 14**

1. Характер и выбор профессии.
2. Защита творческого проекта «Мой выбор».

**Билет № 15**

1. Роль способностей в профессиональной деятельности.
2. Защита творческого проекта «Мой выбор».

**Билет № 16**

1. Тип личности и выбор профессии.
2. Защита творческого проекта «Мой выбор».

**Билет № 17**

1. Здоровье и выбор профессии.
2. Защита творческого проекта «Мой выбор».

**Билет № 18**

1. Профессиональная пригодность и самооценка.
2. Защита творческого проекта «Мой выбор».

**Билет№ 19**

1. Источники информации о профессиях. Сущность, назначение и структура профессиограммы.
2. Защита творческого проекта «Мой выбор».

**Билет № 20**

1. Пути получения профессионального образования.
2. Защита творческого проекта «Мой выбор»

**Анкета «Моя будущая профессия»**

Цель: выяснить осведомленность о своей будущей профессии

1)      Вспомните, как вы отвечали на вопрос: «Кем ты хочешь быть?» в детстве \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)      Изменились ли с тех пор Ваши планы и почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)      Укажите конкретную профессию (специальность), по которой Вы хотели бы  работать

|  |
| --- |
|  |

4)      В чем состоит основная деятельность по этой профессии (специальности)?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

5)      Если вы затрудняетесь ответить, укажите где или у кого  Вы можете получить необходимую информацию

|  |
| --- |
|  |
|  |

6)      Укажите, какое образование необходимо для выбранной Вами профессии

—    без специального профессионального образования

—    краткосрочные курсы (от нескольких недель до нескольких месяцев)

—    начальное профессиональное образование (ПТУ, СПТУ …)

—    среднее профессиональное образование (техникум .училище …)

—    высшее профессиональное образование (институт, университет)

—    дополнительное профессиональное образование переподготовка, доподготовка (к уже имеющемуся …)

7)      Если вы затрудняетесь ответить, укажите где Вы можете получить необходимую информацию

|  |
| --- |
|  |
|  |

8)      Где вы собираетесь учиться, чтобы  получить профессиональное образование (укажите конкретное учебное заведение, в которое  Вы собираетесь поступить или место предполагаемой работы)

|  |
| --- |
|  |
|  |

9)      Как бы Вы охарактеризовали:

условия труда, соответствующие выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

—    бытовой микроклимат (стол, стул, офис-контора….)

—    большие помещения с людьми (аудитория, торговые и концертные залы …)

—    обычный производственный цех

—    необычные производственные условия (стерильность, режим влажности, температуры и т.п. ..)

—    экстремальные (риск для жизни и здоровья)

—    работа на открытом воздухе

—    дома

средства труда, используемые в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

—    ручные и простые приспособления

—    механическое

—    автоматические

—    функциональные (зрение слух, голос, физическая сила)

—    теоретические  (знания, способы мышления)

характер общения, наиболее распространенный в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

—    минимальное общение (индивидуальный самостоятельный труд)

—    работа с клиентами и посетителями

—    обычный коллектив («свои люди», одни и те же  лица)

—    работа с аудиториями

—    особая дисциплина и субординация

—    небольшой замкнутый коллектив (вынужденно ограниченные контакты)

какие цели труда реализуются в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

—    контроль, оценка, диагноз

—    преобразование (материалов, человеческого сознания  …)

—    творчество, изобретательство

—    транспортирование

—    обслуживание (поддержание в определенном состоянии)

—    собственное развитие и самосохранение

какой предмет труда в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

—    природа: животные, растения, организм человека

—    материалы и заготовки

—    дети

—    взрослые люди

—    техника

—    транспорт

—    знаковые системы (стабильные. меняющаяся информация)

—    художественный образ

10)  Укажите наиболее вероятное место Ваше будущей работы?

|  |
| --- |
|  |
|  |

11)  Какова будет примерная оплата Вашей трудовой деятельности?

|  |
| --- |
|  |
|  |

12)  Каких достижений Вы хотите добиться в выбранной вами сфере деятельности?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

Обработка: оценивается полнота заполнения анкеты, а также правильность соотнесения выбранной профессии с предлагаемыми характеристиками профессий. Для количественной обработки подсчитывается количество данных ответов, именно оно заносится в итоговую таблицу

**Анкета «Я и мое здоровье»**

Цель: Самооценка состояния  здоровья.

Ниже приводится ряд утверждений относительно здоровья человека, выберите из предлагающихся альтернатив, ту, которая больше всего соответствует Вашей оценке собственного здоровья.

1. Я считаю, что

01.             я  практически здоровый человек

02.             я очень редко болею, не больше двух раз в год

03.             у меня есть хроническое заболевание

04.             я вынужден регулярно наблюдаться у врача

05.             у меня есть серьезные нарушения здоровья

2. Обычно я

01.             хорошо себя чувствую

02.             чувствую себя хорошо, но иногда бывают легкие недомогания, болит голова, чувствую себя усталым и раздражительным

03.             чувствую себя нормально, но при физических или других нагрузках возникают неприятные ощущения (головокружение, одышка, покалывание в области сердца, боли в боку и т.п.)

04.             чувствую себя неважно

3. Мое состояние здоровья

01.             не вызывает у меня беспокойства

02.             обычно не тревожит меня, но иногда я вынужден обращаться к врачу

03.             тревожит меня, я постоянно обращаю внимание на свое самочувствие

4. Отметьте условия, в которых, в связи с Вашим состоянием здоровья, работа вам не рекомендуется

01.            шум

02.            вибрация

03.            агрессивная среда

04.            неблагоприятный климат

05.            высота

06.            подъем тяжестей

07.            нервно-эмоциональные перегрузки

08.            другие (укажите какие)

09.            нет противопоказаний

Обработка: по ответам воспитанника определяется его самооценка состояния здоровья, для этого суммируются баллы по каждому вопросу, начисление которых производится по ключу, приведенному в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 вопрос | | 2 вопрос | | 3 вопрос | | 4 вопрос | |
| № | балл | № | балл | № | балл | № | балл |
| 01 | 5 | 01 | 4 | 01 | 3 | 09 | 9 |
| 02 | 4 | 02 | 3 | 02 | 2 | 01  -08 | каждому выбору присваивается 1 балл, эти баллы суммируются, и эта сумма  вычитается из 9 |
| 03 | 3 | 03 | 2 | 03 | 1 |
| 04 | 2 | 04 | 1 |  |  |
| 05 | 1 |  |  |  |  |

Полученная сумма заносится в итоговую таблицу.

**Диагностика «Самооценка способностей»**

Цель: Самооценка способностей.

Инструкция: Оцените степень развития у себя перечисленных ниже способностей, для этого рядом с каждым видом способностей проставьте соответствующие баллы:

 1 – способности развиты недостаточно,

2- способности развиты хуже, чем  у большинства других людей,

3 –способности развиты так же, как и у большинства людей,

4 – способности развиты лучше, чем у большинства людей,

5- способности развиты очень хорошо».

|  |  |
| --- | --- |
| Способности | Балл |
| 1.      общие способности (память, способность к обучению, и т.д.) |  |
| 2.      математические способности |  |
| 3.      лингвистические способности |  |
| 4.      музыкальные способности |  |
| 5.      физические способности |  |
| 6.      коммуникативные способности (умение общаться) |  |
| 7.      организаторские способности |  |
| 8.      скорость реакции |  |
| 9.      устойчивость и распределение внимания |  |
| 10.  другие (укажите какие) |  |

Укажите, кем бы Вы хотели работать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие из перечисленных выше способностей Вы считаете  наиболее важными для Вашей будущей профессии, укажите их номера \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Обработка: подсчитывается средняя самооценка по всем видам способностей (общая), и отдельно по тем, которые воспитанник считает наиболее важными для профессии (специальная). Если самооценка по важным для профессии способностям выше, чем по оставшимся, к общему среднему значению добавляется 1 балл.

**Диагностика осознанности интересов и склонностей**

Цель: определить осознанность интересов и склонностей.

Инструкция: Подчеркните один вариант ответа, который больше всего соответствует Вашему мнению.

1)      Какие занятия Вас больше интересуют?

—    люблю занятия, требующие  постоянного умственного напряжения, выдумки, смекалки

—    больше привлекает то, что связано с совершенствованием своих физических качеств: ловкости, силы, выносливости;

—    нравятся занятия, где можно руководить, организовывать, вести за собой других, учить их чему-то;

—    нравится собирательство, коллекционирование, которые требуют тщательности, настойчивости и испытываешь чувство личной собственности;

—    люблю оригинальные увлечения, которые дают возможность проявить свои способности вкусы;

—    люблю азартные, рискованные занятия, на которых можно испытать острые ощущения и приятное чувство победы, выигрыша;

—    нравятся занятия, не требующие серьезных усилий ума и тела, но дающие ощущение свободы, отдых, разнообразия;

—    не могу сказать определенно

2)      В каком виде профессиональной деятельности Вы могли бы добиться успехов?

—    связанной с изучением языков, истории, литературы;

—    требующей знаний математики, физики, химии;

—    в производственной сфере, транспорте, строительстве;

—    в частном бизнесе;

—    в спортивной деятельности;

—    в педагогической, воспитательной работе;

—    в работе медицинского профиля, здравоохранении;

—    в музыке;

—    в изобразительном искусстве, сфере культуры;

—    в кинематографе;

—    в организаторской деятельности;

—    в политике;

—    в военной сфере;

—    в сфере обслуживания;

—    в сельском хозяйстве;

—    в другой (укажите в какой именно)

—    пока не знаю, на что способен.

Обработка: подсчитывается общее количество выбранных ответов.

**Диагностика «Самооценка профессионально важных качеств»**

Цель: самооценка профессионально важных качеств.

Инструкция: Укажите, насколько правильно каждая из следующих, характеристик описывает Вас, пользуясь следующей шкалой: 1 – всегда или почти всегда неверно, 2 — верно очень редко, 3 – иногда верно, 4 – часто верно, 5 -всегда или почти всегда  верно. Для этого обведите необходимую цифру напротив каждой из характеристик

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.      аккуратность | 1  2   3   4    5 | 18.  обязательность | 1  2   3   4    5 |
| 2.      активность | 1  2   3   4    5 | 19.  организованность | 1  2   3   4    5 |
| 3.      внимательность | 1  2   3   4    5 | 20.  ответственность | 1  2   3   4    5 |
| 4.      воля | 1  2   3   4    5 | 21.  порядочность | 1  2   3   4    5 |
| 5.      выносливость | 1  2   3   4   5 | 22.  пунктуальность | 1  2   3   4    5 |
| 6.      высокая адаптивность | 1  2   3   4    5 | 23.  решительность | 1  2   3   4    5 |
| 7.      доброжелательность | 1  2   3   4    5 | 24.  самостоятельность | 1  2   3   4   5 |
| 8.      добросовестность | 1  2   3   4    5 | 25.  скромность | 1  2   3   4    5 |
| 9.      дисциплинированность | 1  2   3   4    5 | 26.  справедливость | 1  2   3   4    5 |
| 10.  инициативность | 1  2   3   4   5 | 27.  творческий характер мышления | 1  2   3   4    5 |
| 11.  исполнительность | 1  2   3   4    5 | 28.  трудолюбие | 1  2   3   4    5 |
| 12.  критичность | 1  2   3   4    5 | 29.  уверенность в себе | 1  2   3   4   5 |
| 13.  лидерство | 1  2   3   4    5 | 30.  умение доводить начатое дело до конца | 1  2   3   4    5 |
| 14.  надежность | 1  2   3   4    5 | 31.  умение работать в коллективе | 1  2   3   4    5 |
| 15.  настойчивость | 1  2   3   4   5 | 32.  усердие | 1  2   3   4    5 |
| 16.  находчивость | 1  2   3   4    5 | 33.  честность | 1  2   3   4    5 |
| 17.  обучаемость | 1  2   3   4    5 | 34.  целеустремленность | 1  2   3   4   5 |

Укажите, кем бы Вы хотели работать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие из перечисленных выше качеств Вы считаете  наиболее важными для Вашей будущей профессии, укажите их номера \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Обработка: подсчитывается средняя самооценка по всем качествам (общая), и отдельно по тем, которые воспитанник считает наиболее важными для профессии (специальная). Если самооценка по важным для профессии качествам выше, чем по оставшимся, к общему среднему значению добавляется 1 балл.

**Диагностика степени принятия ситуации профессионального самоопределения**

Цель: выяснить степень принятия ситуации профессионального самоопределения

Инструкция: Представьте, что Вы переехали в настоящий момент в другой населенный пункт, в котором Вы раньше никогда не были. У Вас есть где жить и небольшая сумма денег на первое время. Внимательно прочитайте предлагаемый ниже список и выберите из него ту информацию, которую Вы хотели бы получить в первую очередь,  подчеркните ее. Выбрать  можно не более 5 пунктов.

—    о ближайших учебных заведениях, условиях приема

—    о спортивных и развлекательных центрах

—    о специальностях, профессиях по которым легко найти достойную работу

—    о ближайших пунктах питания (кафе, столовые и т.п.) и ценах в них

—    о местах и условиях работы не требующих специальной подготовки

—    о достопримечательностях (музеях, исторических памятниках и т.п.)

—    об условиях и размере оплаты труда по разным специальностям

—    о разбросе цен на товары и услуги в разных торговых точках

—    о имеющихся свободных рабочих местах

—    о лечебных заведениях и аптеках

—    о центрах оказывающих консультативную помощь и содействие в выборе профессии и трудоустройстве

—    о месторасположении муниципальных органов и графике их работы (паспортно-визовая служба, органы управления и т.п.)

—    о центрах, оказывающих помощь и поддержку выпускникам образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

—    о ближайшем репертуаре кинотеатров

—    о том, где собираются молодые люди. чтобы провести досуг

Обработка: Подсчитывается процентное соотношение количества выборов пунктов  информации, напрямую связанной с ситуацией профессионального самоопределения ( в тексте они выделены курсивом), к общему количеству сделанных выборов. Этот показатель заносится в итоговую таблицу. Например, воспитанник сделал 4 выбора, из них – 2 связанных с ситуацией профессионального самоопределения. Подсчет: 2 делим на 4 и умножаем на 100%, получаем 50%., эту цифру заносим в итоговую таблицу.

Примечание: При проведении тестирования все пункты должны быть напечатаны одинаковым шрифтом.

**Диагностика сформированности жизненных целей, ценностей.**

Цель: выяснить степень сформированности жизненных целей, ценностей.

 Методика «Незаконченные предложения»

Инструкция: Одним или несколькими словами закончите предложения:

1. Выбор профессии это

|  |
| --- |
|  |

. Мне кажется, большинство людей добивается успехов потому что

|  |
| --- |
|  |

3. При выборе сферы деятельности важно

|  |
| --- |
|  |

4. Чтобы найти хорошую работу надо

|  |
| --- |
|  |
| 5. Для большинства людей работа  6. Профессиональное образование гарантирует  7. Если меня уволят с работы, я  8. Хорошая работа для меня та  9. Если мне не удастся устроиться по специальности, я  9.      Будущее кажется мне  10.  В жизни я хотел бы  11.   Для меня важно  12.   Работа и семья |

Обработка: на основании качественного  анализа дополненных предложений, делается вывод об отношении воспитанника  (положительное, отрицательное, безразличное) к тем или иным жизненным целям и сферам, сформированности их жизненных представлений, связанных с профессиональным самоопределением. Обобщенный вывод об уровне сформированности образа желаемого будущего (низкий, средний, высокий) заносится в итоговую таблицу. Дополнительная информация используется при написании заключения.

**Диагностика сформированности мотивов профессионального выбора**

Цель: выяснить  сформированность мотивов профессионального выбора

Инструкция: Перед Вами список десяти основных причин, влияющих на выбор профессии:

1)                               собственное желание,

2)                               отношение (одобрение) близких (друзей, любимого человека и др.)

3)                               способности

4)                               характеристики профессии (предмет, цель, условия, средства и др.)

5)                               быстрота получения необходимого профессионального образования

6)                               престиж

7)                                предполагаемый уровень доходов

8)                               наличие друзей, на месте будущей учебы или работы

9)                                близость и доступность соответствующего учебного заведения

10)                           предполагаемые льготы

Выберите из каждых двух причин ту, которую вы считаете наиболее для себя  важной. В таблице приведены пары чисел, каждому из которых соответствует причина, стоящая под этим номером в списке. Обведите в каждой паре кружком ту причину выбора, которая, по Вашему мнению, оказывает на Вас большее влияние. Заполняйте бланк вертикально по колонкам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 2 | 2 3 | 3 4 | 4 5 | 5 6 | 6 7 | 7 8 | 8 9 | 9 10 |
| 1 3 | 2 4 | 3- 5 | 4 6 | 5 7 | 6 8 | 7 9 | 8 10 |  |
| 1 4 | 2 5 | 3 6 | 4 7 | 5 8 | 6 9 | 7 10 |  |  |
| 1 5 | 2 6 | 3 7 | 4 8 | 5 9 | 6 10 |  |  |  |
| 1 6 | 2 7 | 3 8 | 4 9 | 5 10 |  |  |  |  |
| 1 7 | 2 8 | 3 9 | 4 10 |  |  |  |  |  |
| 1 8 | 2 9 | 3 10 |  |  |  |  |  |  |
| 1 9 | 2 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |

Обработка: Для каждого из мотивов подсчитывается количество обведенных цифр в таблице, индекс, который может принимать значения

от 0 до 9, и заносится в таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| мотив | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| значение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

На основании полученных значений, во-первых выделяются наиболее значимые для воспитанника мотивы выбора, во–вторых, оценивается степень сформированности  иерархии мотивов. Иерархию считается сформированной, если есть 1-2 мотива наиболее привлекательных и имеют их значения 7-9 баллов, 1-2 мотива – наименее привлекательных и они имеют значения 0-2 балла, а значения других мотивов выбора  очень близки и находятся в пределах от 3 до 6 баллов. Во всех других случаях иерархия считается несформированной.

**Список литературы**

Литература для педагога

 1. Декоративно-прикладное искусство в школе. А.С. Хворостов», «Просвещение»,

Москва, 1988 г.

2. А.Быстрицкая. «Бумажная филигрань».

3. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное. «Изд. Акад.развития», Ярославль, 2001

4. Чудесные поделки из бумаги, «Просвещение», Москва 1992

5. Д.Чиотти. «Оригинальные поделки из бумаги».

6. Джейн Дженкинс. «Поделки и сувениры из бумажных ленточек».

7. Аппликационные работы в начальных классах, «Просвещение», Москва, 1990

8. Узоры из бумажных лент./ Пер.санг. – М.: Издательство «Ниола-Пресс», 2007. – 112 с.

9. Хелен Уолтер. «Узоры из бумажных лент».

Литература для обучающихся.

1. Журнал «Ксюша»
2. Журнал «Коллекция идей»
3. О.Маракаев. «Первый букет»,- Ярославль: Академия развития», 1999г.с.194.
4. Интернет-ресурсы.
5. [vashpsixolog.ru/areer-oriented-high...](http://vashpsixolog.ru/areer-oriented-high-school)
6. [proekt-pro.ru](http://www.proekt-pro.ru/)
7. [moeobrazovanie.ru/proforientacija\_s...](http://moeobrazovanie.ru/proforientacija_shkolnikov.htm)
8. «Профориентация: кем стать? » – [www.ht.ru/prof](http://www.ht.ru/prof) сайт Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» на базе факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова, где можно найти массу полезной информации о профессиях и образовательных выставках, пройти краткий профориентационный тест, получить ответ специалиста на форумах. На этом сайте содержится много тематических статей по вопросам выбора профессии. Можно познакомиться с рассказами опытных психологов-консультантов о том, что влияет на выбор профессии, какие типичные ошибки совершают молодые люди. Приводится описание большого количества профессий, которые по различным рейтингам являются наиболее востребованными на современными рынке труда. Посещение сайта будет полезно всем, кто выбирает главное дело своей жизни.
9. «Профориентация, образование, занятость – [www.acareer.ru](http://www.acareer.ru/) - сайт, на котором содержится большой банк описания профессий, информация о вузах и особенностях поступления. Можно принять участие в форуме по обсуждению общих вопросов профориентации и поступления.
10. «Профессиограммы, краткий словарь профессий» [http://trud.admtyumen.ru](http://trud.admtyumen.ru/) – на официальном сайте департамента труда и занятости населения Тюменской области, в разделе «Консультации специалистов – обучение». Словарь профессий, составленный с учетом востребованности специалистов данных профессий на современном рынке труда.
11. «Профессии» - [www.ucheba.ru/prof](http://www.ucheba.ru/prof/) – раздел сайта «Учеба. ру». Здесь представлено более 600 описаний наиболее востребованных на сегодняшний день профессий, рассортированных по разделам. Кроме того, «Учеба. ру» – крупнейший портал, посвященный обучению и образованию.
12. E-xecutive. ru: справочник профессий –[www.e-xecutive.ru/professions](http://www.e-xecutive.ru/career/trades/) – раздел сайта содержит как общие описания профессий, так и специфические описания позиций для таких областей профессиональной деятельности, как «Реклама и РR», «Клиентские отношения», «Администрирование», «Работа с персоналом», «Маркетинг и продажи».
13. ["Открытый урок" - образовательный проект](http://www.o-urok.ru/) - информация для учащихся и молодых специалистов: выбор профессии, построение карьеры и др. Каталог учреждений профобразования и предприятий Самарской области. Видеоконференции.
14. Сайт <http://www.profvibor.ru/node/2> предложит каталог профессий. Задача данного проекта сориентировать в мире профессий, помочь определить дальнейший жизненный путь.
15. Список профессий представлен на сайтах <http://www.postupil63.ru/>  и <http://vse-professii.ru/>