Управление образования и молодежной политики администрации городского округа город Бор Нижегородской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Октябрьская средняя школа»

Принята на заседании

педагогического совета

МАОУ «Октябрьская СШ»

от 29 августа 2023 г.

Протокол №1

Утверждена

приказом директора

МАОУ «Октябрьская СШ»

№509-о от 31.08.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

социально-гуманитарной направленности

«Волонтерство»

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Карпычева Олеся Юрьевна,

 педагог дополнительного образования

г.о.г. Бор 2023 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка ………………………………………………………….….. 3
2. Учебный план ………………………………………………………………………. 10
3. Календарный учебный график …………………………………………......……… 11
4. Рабочая программа …………………………………………………………………. 12
5. Содержание программы ……………………………………………………………. 13
6. Оценочные материалы ………………………………...………………………….…16
7. Методическое обеспечение рабочей программы ……………………………..….. 20

Список литературы ……………………………………………………………………………. 23

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современность предъявляет новые требования к личности человека. Сегодня нужна открытая, неконфликтная, творческая, компетентная личность, умеющая работать в команде.

Прекрасная возможность для раскрытия и формирования этих качеств есть у человека в детском общественном объединении с его добровольностью, самодеятельностью, открытостью и возможностью выбора. Объединения дают каждому ребенку опыт и умение строить человеческие отношения, творить, реализовывать свой потенциал в социально-приемлимых формах.

Действуя в общественных объединениях, дети приобщаются к общественной жизни, проходят школу гражданского самосознания и ответственности, здесь же формируется их мировоззрение. Дети, члены общественных объединений, лучше входят в общество и принимают общественные отношения, чем дети неорганизованные.

Одной из форм детского и молодежного общественного движения является волонтерство (добровольчество) – неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других. Идея волонтерства не нова, поскольку ее смысл заключается в том, что для оказания бесплатной помощи молодые люди объединяются на добровольной основе, руководствуясь собственными побуждениями.

**Актуальность программы**

Вовлечение молодёжи в добровольческую (волонтерскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики. Волонтерская деятельность – это безвозмездная, добровольная деятельность, которая ориентирована на предоставление социально значимых услуг. Становление демократического правового государства невозможно без развития гражданского общества, в котором граждане добровольно участвуют в общественной жизни страны. Решение широкого круга социальных проблем зависит от степени вовлеченности граждан в общественно-полезную деятельность на добровольных началах, т.е. в добровольческую деятельность. Их решение также зависит от социально ориентированного поведения молодых людей и уровня их гражданской активности. Сегодня в России, благодаря совместным усилиям общества и государства, сформированы основы государственной политики, направленной на содействие, развитие и поддержку добровольчества. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, говорится о содействии добровольческой деятельности (волонтёрству). А Федеральным законом от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)», вступившим в силу с 1 мая 2018 года, добровольчество отнесено к приоритетным направлениям социальной и молодёжной политики. В последнее время наблюдается новая тенденция – возрастает потребность граждан не только в получении от государства услуг и помощи, но и посвящении части своего личного времени, сил, знаний, талантов другим людям и обществу посредством добровольчества. Добровольчество как деятельность способна внести существенный вклад в процесс формирования здорового образа жизни, патриотического воспитания подростков и молодёжи, укрепления сотрудничества между различными секторами общества. Посредством добровольческой деятельности граждане, осознавая личную ответственность за будущее страны, за будущее поколений, вносят вклад в решение социально значимых проблем, создавая огромный и бесценный ресурс – социальный капитал. Через приобретение и накопление опыта участия в добровольческой деятельности, особенно молодёжью, формируются активная жизненная позиция, формируются духовно-нравственные ценности. В сочетании общественных и личных интересов происходит осознание себя и своего места в обществе, формируется гражданское самосознание и гражданская инициатива. Программа «Волонтерство» является организационно-учебной, образовательной площадкой подготовки добровольцев (волонтеров) из числа социально ориентированной молодежи.

Активное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности способствует формированию у молодых людей следующих компетенций:

- учебно-познавательная компетенция — это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания;

- информационная компетенция — это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию;

- коммуникативная компетенция — это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе. Знакомство с различными социальными ролями.

**Новизна программы**

Программа «Волонтерство» направлена на системное развитие молодежного добровольчества (волонтерства) и вовлечение молодежи в гражданскую активность.

Основная идея программы: формирование инфраструктуры поддержки молодёжного добровольчества (волонтерства) в МАОУ «Октябрьская СШ» путём разработки и внедрения инновационных методов и технологий, направленных на повышение эффективности учебно-воспитательного и образовательного процессов и содействие реализации государственной молодёжной и образовательной политики. Программа «Волонтерство» - это площадка для совместного поиска, обсуждения и реализации путей решения социальных проблем, волнующих молодёжь; место для обучения методам разработки и реализации молодёжных социальных проектов; получения новых знаний и навыков посредством участия молодёжи в добровольческой (волонтерской) деятельности.

**Отличительные особенности программы**

Программа интегрирована в обучающий процесс МАОУ «Октябрьская СШ» и направлена на социализацию обучающихся через вовлечение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность, в процессе которой молодые добровольцы (волонтеры) приобретают новые знания и развивают навыки активного участия в общественной жизни местного сообщества, осваивают методы социального проектирования, иные формы социальной активности.

Программа является реальным связующим звеном молодых добровольцев (волонтеров) МАОУ «Октябрьская СШ» с организациями местного сообщества (неправительственными некоммерческими организациями, государственными, социальными учреждениями, молодёжными клубами, коммерческими фирмами, СМИ и др.).

**Педагогическая целесообразность**

Программа обусловлена потребностью современного общества в социально активной молодежи, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанных на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способных оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола

Участие молодежи в социально ценной добровольческой (волонтерской) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности.

Добровольческая (волонтёрская) деятельность предоставляет молодому человеку:

- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;

- сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;

- овладеть полезными социальными и практическими навыками напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

**Направленность программы -** Социально- гуманитарная.

**Адресат программы**: данная программа предназначена для социально активной молодежи в возрасте 12-17 лет.

**Объем и срок освоения программы**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Волонтерство» рассчитана на 1 год в объеме 72 часов

**Продолжительность занятий:** 2 занятия в неделю по 45 мин.

**Формы обучения:** очная

**Особенности организации образовательного процесса.**

Организация образовательного процесса опирается на следующие принципы:

- добровольность – участие молодежи в программе на добровольных началах;

- адресность - данная программа рассчитана на определённую категорию людей;

- доступность – подача материала с учётом возможностей и особенностей восприятия

целевой группы;

- позитивность – положительный эмоциональный настрой на себя, окружающих,

действительность;

- последовательность – подача материала осуществляется поэтапно;

- дозированность – информация не превышает запрос целевой группы;

- непрерывность и систематичность;

- осознание членами волонтерского движения личностной и социальной значимости их

деятельности.

Формы организации образовательного процесса:

В каждой теме программы «Волонтерство» есть теоретическая и практическая часть. Теоретическая часть включает сведения о сущности, правовых аспектах, истории становления и развития волонтерского движения. Особое внимание уделяется формам и видам волонтерской деятельности. Практическая часть работы направлена на получения навыков взаимодействия в команде, социального проектирования, проведения мероприятий в форматах волонтерской деятельности. Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы. Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных методов обучения: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый, или эвристический метод. Для реализации поставленных целей и задач используется линейный принцип построения содержания. Он выражен в последовательном расположении тем программы для постепенного освоения содержания.

**Цель и задачи программы**

**Цель:** Вовлечение молодежи в позитивную социальную практику и добровольческую деятельности, способствующую развитию, поддержки молодёжных добровольческих инициатив, формированию духовно-нравственных ценностей, чувства ответственности, отзывчивости, взаимопомощи, самоуважения, самореализации, самостоятельной познавательной деятельности.

**Задачи программы:**

личностные:

- формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;

- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;

- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;

- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

метапредметные:

- развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;

- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;

- развитие творческие способности, потребность в саморазвитии;

- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;

- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;

- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

предметные (образовательные):

- обучение молодежи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;

- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;

- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;

- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

**2. Учебный план**

Срок реализации программы 1 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль** | **Часы** | **Промежуточная аттестация (часы)** |
| 1. | Модуль первого полугодия | 30 | 1 |
| 2. | Модуль второго полугодия | 40 | 1 |
|  | Итого  | 70 | 2 |
|  | Всего  | 72 часа |

**3. Календарный учебный график**

**к программе «**Волонтерство**» на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата началаобученияпо программе** | **Дата окончания обученияпо программе** | **Всегоучебныхнедель** | **Кол-воучебныхчасов** | **Режим занятий** |
| 1 сентября 2023 г  | 30 мая 2024 г |  36 |  72 |  2 раза в неделю по 1 часу |

**4. Рабочая программа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****занятия** | **Название раздела,****темы** | **Количество учебных часов** | **Форма контроля** |
| всего | теория | практика |
|  | **Раздел I. Введение в программу.** | **2** | **2** | - |
| 1 | Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. | 2 | 2 | - |  |
|  | **Раздел 2. Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда.** | **6** | 6 | - |  |
|  | Возникновение и развитие добровольческого движения. Направления волонтерской деятельности в России | 2 | 2 | - |  |
|  | «Я – волонтер» .   Создание волонтерского отряда. Составление плана работы | 4 | 4 | - |  |
|  | **Раздел 3. Познаю себя и других** | **12** | **4** | **8** |  |
|  | Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии | 2 | 2 | - |  |
|  | Тренинг личностного роста | 2 | - | 2 |  |
|  | Тренинг коммуникативных навыков | 2 | - | 2 |  |
|  | Тренинг толерантности | 2 | - | 2 |  |
|  | Культура общения | 2 | - | 2 |  |
|  | Психологическая подготовка волонтеров | 2 | 2 | - |  |
|  | **Раздел 4. Учимся работать с документами.** | **4** | **2** | **2** |  |
|  | Нормативно-правовые акты и документы, регламентирующими волонтерскую деятельность. | 2 | 2 | - |  |
|  | Портфолио волонтера. Волонтерская книжка | 2 | - | 2 |  |
|  | **Раздел 5. Здоровый образ жизни** | **10** | **8** | **2** |  |
|  | Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ | 2 | - | 2 |  |
|  | Виды зависимостей. «Азбука здоровья» | 2 | 2 | - |  |
|  | Искусство говорить «Нет». Возможные способы отказа от нежелательного предложения, действия. Встреча с психологом | 2 | 2 | - |  |
|  | Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде. Социальный видеоролик | 4 | 4 | - |  |
|  | **Раздел 6. Адреса милосердия** | **16** | **2** | **14** |  |
|  | Основы проведения социальных дел Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций | 4 | 2 | 2 |  |
|  | Помощь ветеранам и пожилым людям | 4 | - | 4 |  |
|  | Помощь детям-сиротам | 4 | - | 4 |  |
|  | Помощь животным | 4 | - | 4 |  |
|  | **Раздел 7. Мы в ответе за нашу планету** | **8** | **6** | **2** |  |
|  | **Раздел 8. Организация внеклассных мероприятий** | **12** | **6** | **6** |  |
|  | Подготовка и проведение досуговых мероприятий, праздников, познавательных программ, и проведение профилактических акций в образовательных учреждениях. Участие в районных, городских конкурсах | 12 | 6 | 6 |  |

**5. Содержание программы**

**Раздел 1.** **Введение в программу**

**Тема 1.** **Вводный инструктаж по ТБ**

*Теория:*Знакомство детей с содержанием программы, с предметом изучения. Техника безопасности работы с инструментами, правилами поведения на занятиях. Требования к поведению учащихся во время занятия.

Соблюдение порядка на рабочем месте. Знакомство с детьми, их интересами.

**Раздел 2. Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда.**

Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском отряде, определят миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

**Раздел 3. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров).**

Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность).

Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относится к окружающим людям.

Тематика тренингов: 1) Тим-билдинг 2) “Я-лидер” 3) “Уверенность в себе” 4) “Успешное общение” 5) “Твоя цель – твой успех” 6) “Ты и команда” 7) “Я – творческая личность” 8) “Три “П” - понимать, прощать, принимать” 9) “Доброта как Солнце” 10) “Будьте милосердным” 11) “Двое - это больше, чем Ты и Я. Двое - это Мы!”

**Раздел 4. Учимся работать с документами.**

Обучающиеся познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Они научатся вести документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Волонтеры научатся оформлять личное портфолио.

**Раздел 5. Здоровый образ жизни.**

Беседа о вредных привычках. Подготовка устного журнала о вредных привычках. Анкетирование обучающихся по теме «Вредные привычки». Беседы о вреде алкоголя, табакокурения и наркомании. Что такое СПИД? Обучающиеся изучат права ЗОЖ, оценят свой образ жизни в соответствии с ЗОЖ, проведут анкетирование и конкурс рисунков с обучающимися, для младших школьников организуют игры на переменах.

**Раздел 6. Адреса милосердия (социальная работа волонтеров).**

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, дети из малообеспеченных семей, сироты, пожилые люди. Волонтёры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. создать условия для гражданского становления и гражданской самореализации, оказывать шефскую помощь ветеранам Великой Отечественной войны, труда.

**Раздел 7. Мы в ответе за нашу планету.**

Организация и участие в акциях по благоустройству своей Родины. «Трудовой десант» по уборке территории школы. Проведение экологических акций

 **Раздел 8. Организация внеклассных мероприятий**

Подготовка и проведение досуговых мероприятий, праздников, познавательных программ, и проведение профилактических акций в образовательных учреждениях. Участие в районных, городских конкурсах

**6. Оценочные материалы**

**Пакет диагностических методик**:

     Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

*Методики*:

* Тест «Викторина добровольца» (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности);
* Определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности; -позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности;
* «КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Метод экспертных оценок. Деятельно - поведенческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности;
* реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях);
* тестирование обучающихся «Я - волонтер!»;
* контрольные упражнения «Я - волонтер!»;
* диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий);
* тест «Лидеры бывают разные»;
* тест – опросник «Коммуникативные и организаторские склонности»(КОС-2)
* опросник «Определение направленности личности»;
* анкетирование: - «Я- волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России», Характеристика социально – значимых проблем. Практические навыки, которыми обладает волонтер.

**Фонд оценочных средств программы:**

* *средства оценивания, применяемые в рамках опросных методов*(опрос письменный и устный, анкета, тест, экспертная оценка деятельности, фокус- группа, дебрифинг и др.);
* *средства оценивания, предполагающие анализ продуктов деятельности* (глоссарий, схема, таблица, концептуальная карта, коллаж, рецензия, аннотация, реферат, доклад, эссе, информационный бюллетень, буклет, электронная презентация, веб-страница, вебсайт, блог и др.);
* *средства оценивания, предполагающие анализ деятельности* (мониторинг, конкурс, организационно - деятельностная игра, проект, отчет, кейс-измеритель и др.);
* *средства оценивания интегративного характера* (резюме, портфолио, паспорт профессиональной карьеры, дневник, творческая книжка и др.).

**Для проведения*аттестации*можно использовать*:***

1. Подобрать нормативно-правовые документы по вопросам добровольческой деятельности;
2. Сформировать теоретический минимум по теме «Зарубежный опыт волонтерского движения в разных странах»;
3. Выполнить презентацию по теме «Опыт работы волонтерских организаций»;
4. Проанализировать компетенции, необходимые волонтеру;
5. Описать принципы волонтерской деятельности;
6. Описать технологии создания эффективно работающей команды волонтеров;
7. Рассмотреть технологии набора волонтеров;
8. Составить вопросы для интервью с волонтером;
9. Разработать тренинговое занятие для обучения волонтеров;
10. Создать проект смены в детском оздоровительном лагере для обучения волонтеров;
11. Представить методы оценки работы волонтера;
12. Описать технологии обучения волонтеров;
13. Написать эссе на тему «Я – волонтер»;
14. Составить глоссарий: «волонтер», «доброволец», «добровольчество», «волонтерская деятельность», «социально-значимая деятельность», «проект», «тимуровцы» и др.;
15. Составить буклет «Памятка молодого волонтера»;
16. Разработать памятку «Как стать волонтером»;
17. Разработать волонтерский проект и представить его на конкурс социально-

значимых проектов;

1. Исследовать уровень осведомленности молодежи о добровольческой деятельности;
2. Составить проект конференции «Развитие добровольчества в Российской Федерации. От настоящего к будущему»;
3. Заполнить рабочую тетрадь по дисциплине;
4. Выполнить творческую работу «Идеальный волонтер»;
5. Составить матрицу актуальных добровольческих проблем в виде таблицы

(презентации, коллажа и др.);

1. Выполнить презентацию по теме «Волонтер – это…»;
2. Составить концептуальную карту по теме «Системное развитие добровольчества в России»;
3. Составить текст выступления на «круглом столе», конференции по проблемам добровольческой деятельности;

В результате реализации программы обучающиеся должны:

*Знать*:

* историю волонтерского движения в России и за рубежом;
* социальные аспекты волонтерской деятельности;
* основные направления волонтерской деятельности;
* особенности организации волонтерской деятельности;
* полный цикл коммуникационного процесса с разными категориями лиц. Формы, методы, барьеры в коммуникации;
* технологический процесс волонтерской деятельности;
* правовые основы, формы и методы привлечения и поиска средств для организации и проведения волонтерских мероприятий.

*Уметь*:

* обобщать полученные знания; анализировать опыт волонтерской  деятельности;
* организовывать волонтерскую команду для участия в событийных мероприятиях;
* проектировать волонтерские акции различной направленности, проектировать собственную волонтерскую деятельность, активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности;
* использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации систематической добровольческой деятельности.

*Владеть*:

* теоретико-правовыми основами в организации добровольческой деятельности;
* навыками составления текстов, информационных писем, пресс-релизов и т. д;
* навыками организации волонтерских акций и проектов; умения кооперации и организации работы в коллективе на основе толерантности, диалога и сотрудничества; самостоятельной разработки социальных проектов в области организации добровольческой деятельности; методами социально-проектной и прогностической деятельности. технологией организации и проведения добровольческих мероприятий; планирования и организации волонтёрского мероприятия;
* навыками привлечения средств для организации и проведения волонтерских мероприятий, акций, событий.

**7. Методическое обеспечение**

*Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.*

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:

* виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;
* деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями еѐ организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров, чье влияние благотворно%
* необходимо учитывать основные черты коллективно деятельности:
* разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

*При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:*

* воспитывающего характера труда;
* научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размеренности);
* связи теории с практикой (практике отводится около 80% учебного времени);
* систематичности и последовательности;
* доступности и посильности;
* сознательности и активности;
* наглядности;
* прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов);

*Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:*

* обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности;
* получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;
* обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности не только в ходе учебной работы, но и во внеурочное время, в условиях межличностного общения;
* обретение трудовых умений и навыков без принуждения;
* занятость каждого ребенка в течение всего занятия.

Основной вид занятий – практический.

Используются следующие методы обучения:

* объяснительно-иллюстративный;
* репродуктивный;
* проблемный;
* частично-поисковый или эвристический;
* исследовательский.

*Педагогические приёмы:*

* формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
* организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
* стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);

*Формы подведения* итогов реализации данной дополнительной образовательной программы являются: результаты участия в конкурсах по волонтерской деятельности, анализ деятельности объединения, промежуточная и итоговая аттестация.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме: анкетирования, изготовления буклета по теме, оценки личного участия в мероприятиях, конкурсах, акциях.

*Итоговая аттестация* проводится в форме: анкетирования, написания социального проекта по теме, оценки личного участия в мероприятиях, конкурсах, акциях.

*Методы проведения занятий*

Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. Практические занятия – это форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствии поставленных задач.

В процессе работы с различной техникой педагог постоянно напоминает учащимся о правилах пользования и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

**Условия реализации программы**

**8. Кадровое обеспечение**

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа обеспечена квалифицированными кадрами, образование которых соответствует профилю ДОП.

**9.Материально-техническое обеспечение программы**

МАОУ «Октябрьская СШ» имеет базу аудиторий: кабинеты, актовый зал для проведения занятий, соответствующие санитарным нормам.

*Канцелярия*: бумага, бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.

*Символика и атрибутика*: футболки, бейджи.

*Дидактические материалы:* сценарии и методические разработки мероприятий; волонтерские книжки; кодекс и памятка волонтера; учебно- наглядные пособия.

*Средства обучения:* ноутбук; магнитная доска; учебные столы и стулья.

**Информационное обеспечение**

* материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы);
* социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.
* ролики о добровольчестве;
* видеофильмы «Перерыв на войну».

**Список литературы**

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008. 31

2. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006

 3. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.

4. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. — М.: Политиздат, 1984.

5. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008

6. Майорова Н.П. Обучение жизненноважным навыкам. СПб, 2006.

7. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003.

 8. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.

9. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.

10. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006.