МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ «ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

**РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

**( среднееобщееобразование)**

**Срок освоения программы: 1 год**

2023год

**Пояснительная записка**

Рабочаяпрограммаучебногокурса«Индивидуальныйпроект»науровнесреднегообщего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФООП СОО, представленныхФГОССОО,атакжеФедеральнойрабочейпрограммывоспитания

Вучебномпланешколынаизучениепредметаотведенов10классе34часа(1часа в неделю, 35 недель).

**1.Содержание курса**

**№** **Название темы** **Содержание учебногораздела** **Кол-во п/п (раздела) часов 1.** Введение Введениевучебныйкурс.Понятие«индивидуальный 11

проект», проектная деятельность,проектная культура. Типологияпроектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты-

прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели,задачи проектированияв современном мире, проблемы. Научные школы. Методология итехнология проектной деятельности

**2.** ИнициализацияИнициализацияпроекта, исследования. 20 проекта Конструирование темыипроблемы проекта.

Проектный замысел. Критериибезотметочной самооценкииоценкипродуктов проекта. Критерии оценкиисследовательскойработы. Презентация изащита замыслов проектов, исследовательских работ. Методические рекомендациипо написаниюи оформлениюпроектов, исследовательскихработ. Структура проекта, курсовыхиисследовательскихработ.Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение,сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так инатеоретическомуровне исследования (абстрагирование, анализисинтез, индукция идедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретномуи др.).Рассмотрение текстас точки зрения его структуры.Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательностьшагов припланировании индивидуального проекта. Картирование личностно- ресурснойкарты. Базовые процессы разработкипроекта и работы, выполняемыев рамкахэтих процессов. Расчеткалендарного графика проектной деятельности. Применение информационных технологийвисследовании,проекте, курсовыхработах. Научные документы и издания. Организация работы снаучнойлитературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печатьи др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационныхтехнологийв исследовании, проектной

деятельности. Работа всетиИнтернет. Способы иформы представления данных.Компьютернаяобработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор исистематизация материалов

**3.** Оформление Эскизы и модели, макеты проектов. Коммуникативные 3 промежуточныхбарьеры припубличнойзащите результатов проекта,

результатов курсовыхработ.Главные предпосылкиуспеха проектной публичного выступления

деятельности

**ИТОГО** **34**

***Практические работы***

1. Формулировка темыипроблемы проекта 2. Методика«Зеркало проекта»

3. Заполнение технологической карты«Драфтпроекта» 4. Технологическая карта реализациипроекта

5. Расчёт календарного графика проектнойдеятельности

**2.Планируемыерезультаты (личностные, метапредметные, предметные).**

**Личностные** **результаты** **освоения** **основной** **образовательной** **программы обучающимися будутсформированы:**

готовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутреннейпозициейличности,системойценностныхориентации,позитивныхвнутреннихубеждений, соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненного опытаиопытадеятельностивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственного члена российского общества;

осознание своих конституционныхправ и обязанностей,уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и

демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминациипо социальным, религиозным,расовым, национальным признакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвовать в самоуправлениив общеобразовательной организации и детско-юношескихорганизациях;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямииназначением;

готовность кгуманитарнойиволонтерскойдеятельности; патриотического воспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоему народу,чувстваответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру, прошлое инастоящее многонационального народа России;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродному наследию,памятникам,традициямнародовРоссии,достижениямРоссиивнауке,искусстве, спорте, технологияхи труде;

идейнаяубежденность,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаего судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовныхценностей российскогонарода; сформированностьнравственного сознания, этического поведения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственные нормыиценности;

осознание личного вклада в построениеустойчивого будущего;

ответственноеотношениексвоимродителями(или)другимчленамсемьи,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейнойжизнивсоответствиистрадицияминародов России;

эстетического воспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехнического творчества,спорта, труда и общественныхотношений;

способностьвосприниматьразличныевидыискусства,традицииитворчествосвоегои другихнародов, ощущатьэмоциональное воздействие искусства;

убежденностьвзначимостидляличностииобществаотечественногоимировогоискусства, этнических культурных традицийинародноготворчества;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачества творческойличности;

физического воспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияк своемуздоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуипсихическомуздоровью;

трудового воспитания:

готовность ктруду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности, способностьинициировать, планировать и самостоятельно выполнятьтакуюдеятельность;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершать осознанныйвыбор будущейпрофессиии реализовыватьсобственные жизненныепланы;

готовность испособностькобразованию исамообразованиюна протяжениивсей жизни; экологического воспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономических процессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобальногохарактера экологическихпроблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелейустойчивого развития человечества;

активное неприятие действий,приносящихвред окружающей среде;

умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельностиэкологической направленности;

ценностинаучного познания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознаниюсвоего места в поликультурном мире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямежду людьмиипознания мира;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовательскую деятельность индивидуально ив группе.

**Метапредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыбудут сформированы:**

**Овладение универсальными учебнымипознавательными действиями: а) базовые логические действия:**

самостоятельно формулироватьиактуализировать проблему, рассматриватьеевсесторонне; устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациии

обобщения;

определятьцелидеятельности,задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерностиипротиворечия в рассматриваемыхявлениях;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оценивать рискипоследствий деятельности;

развивать креативноемышление прирешениижизненных проблем; **б) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способностьиготовностьксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач, применению различныхметодов познания;

овладениевидамидеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации, преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчислеприсозданииучебныхисоциальных проектов;

формированиенаучноготипамышления,владениенаучнойтерминологией,ключевымипонятиямииметодами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненных ситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезуее решения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыи критерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьих достоверность, прогнозироватьизменение в новыхусловиях;

даватьоценкуновым ситуациям, оцениватьприобретенный опыт;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучетоманализаимеющихсяматериальныхинематериальныхресурсов;

осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействияв профессиональнуюсреду;

уметьпереносить знания в познавательную ипрактическую областижизнедеятельности; уметьинтегрировать знания из разных предметныхобластей;

выдвигать новые идеи,предлагать оригинальныеподходы ирешения; ставитьпроблемы изадачи, допускающие альтернативныерешения;**в) работа с информацией:**

владетьнавыкамиполученияинформацииизисточниковразныхтипов,самостоятельно осуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформацииразличныхвидови форм представления;

создаватьтекстывразличныхформатахсучетомназначенияинформацииицелевойаудитории, выбирая оптимальную формупредставления ивизуализации;

оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еесоответствиеправовымиморально-этическим нормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм, норм информационной безопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасностиличности.

**Овладение универсальными коммуникативнымидействиями: а) общение:**

осуществлять коммуникацииво всехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтныхситуаций и смягчатьконфликты;

владетьразличными способамиобщения ивзаимодействия; аргументированно вестидиалог,уметьсмягчать конфликтныеситуации;

развернуто илогично излагать своюточкузрения с использованием языковыхсредств; **б) совместная деятельность:**

пониматьииспользоватьпреимущества командной и индивидуальной работы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучетомобщихинтересови возможностейкаждого члена коллектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоее достижению:составлятьпландействий,распределятьролисучетоммненийучастников, обсуждатьрезультаты совместной: работы;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпо разработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности, практическойзначимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального икомбинированного взаимодействия;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлятьтворчество и воображение, бытьинициативным.

**Овладение универсальными регулятивнымидействиями: а) самоорганизация:**

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьи формулироватьсобственныезадачи в образовательнойдеятельности ижизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучетомимеющихсяресурсов, собственныхвозможностейипредпочтений;

даватьоценкуновым ситуациям;

расширятьрамкиучебного предмета на основе личныхпредпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, братьответственность за решение; оцениватьприобретенный опыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний, постоянноповышатьсвой образовательныйи культурныйуровень;

**б) самоконтроль:**

даватьоценкуновымситуациям,вноситькоррективывдеятельность,оценивать соответствие результатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийи мыслительных процессов, ихрезультатов иоснований;

использоватьприемы рефлексиидля оценкиситуации, выбора верного решения; уметьоцениватьрискии своевременно приниматьрешения по ихснижению;

**в) эмоциональный интеллект,предполагающийсформированность:**

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоеэмоциональноесостояние,видетьнаправления развития собственнойэмоциональнойсферы, бытьуверенным в себе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьзасвое поведение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость,быть открытым новому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм, инициативность,умение действовать,исходя из своихвозможностей;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих,учитывать его приосуществлении коммуникации, способность ксочувствиюисопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругимилюдьми, заботиться, проявлятьинтерес и разрешать конфликты;

**г) принятие себя и других людей:**

принимать себя, понимая своинедостаткиидостоинства;

принимать мотивы и аргументы другихлюдей при анализе результатов деятельности; признаватьсвое правоиправо другихлюдей наошибки;

развивать способность пониматьмир с позиции другогочеловека.

**Предметные результаты:**

**В результате учебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающиесябудут сформированыпредставления:**

офилософскихиметодологическихоснованияхнаучнойдеятельностиинаучныхметодах, применяемыхвисследовательскойипроектной деятельности;

отакихпонятиях,какконцепция,научнаягипотеза,метод,эксперимент,надежностьгипотезы, модель, метод сбора иметод анализа данных;

отом,чемотличаютсяисследованиявгуманитарныхобластяхотисследованийвестественных науках;

об историинауки;

о новейшихразработкахв областинаукиитехнологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской иисследовательскихобластяхдеятельности(патентное право, защитаавторского праваидр.);

одеятельностиорганизаций,сообществиструктур,заинтересованныхврезультатах исследованийипредоставляющихресурсыдляпроведенияисследованийиреализациипроектов (фонды, государственные структуры,краудфандинговые структуры идр.);

**Обучающийся сможет:**

решатьзадачи, находящиесяна стыке несколькихучебныхдисциплин;

использоватьосновнойалгоритмисследованияприрешениисвоихучебно-познавательных задач;

использоватьосновныепринципыпроектнойдеятельностиприрешениисвоихучебно-познавательных задач изадач, возникающихв культурнойисоциальной жизни;

использоватьэлементыматематическогомоделированияприрешенииисследовательских задач;

использоватьэлементыматематическогоанализадля интерпретации результатов,полученныхв ходеучебно-исследовательскойработы.

Сточкизренияформированияуниверсальныхучебныхдействий,входеосвоения принциповучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностейобучающиеся научатся:

формулироватьнаучнуюгипотезу,ставитьцельврамкахисследованияипроектирования, исходя изкультурнойнормы исообразуясь с представлениямиоб общем благе;

восстанавливатьконтекстыипутиразвитиятогоилииноговиданаучнойдеятельности, определяяместо своегоисследованияилипроекта в общем культурном пространстве;

отслеживатьиприниматьвовниманиетрендыитенденцииразвитияразличныхвидов деятельности,в том числе научных,учитыватьих при постановке собственных целей;

оцениватьресурсы,втомчислеинематериальные(такие,каквремя),необходимыедля достиженияпоставленнойцели;

находитьразличныеисточникиматериальныхинематериальныхресурсов,предоставляющих средствадляпроведенияисследованийиреализациипроектоввразличныхобластяхдеятельности человека;

вступатьвкоммуникациюсдержателямиразличныхтиповресурсов,точноиобъективно презентуясвойпроектиливозможныерезультатыисследования,сцельюобеспечения продуктивноговзаимовыгодногосотрудничества;

самостоятельноисовместносдругимиавторамиразрабатыватьсистемупараметрови критериевоценкиэффективностиипродуктивностиреализациипроектаилиисследованияна каждом этапе реализацииипо завершенииработы;

адекватнооцениватьрискиреализациипроектаипроведенияисследованияипредусматриватьпутиминимизацииэтихрисков;

адекватнооцениватьпоследствияреализациисвоегопроекта(изменения,которыеонповлечет в жизнидругихлюдей, сообществ);

адекватнооцениватьдальнейшееразвитиесвоегопроектаилиисследования,видетьвозможные вариантыприменениярезультатов.

 **Обучающийсянаучится:**

 планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

 выбиратьииспользоватьметоды, релевантные рассматриваемой проблеме;

 распознаватьиставитьвопросы,ответынакоторыемогутбытьполученыпутёмнаучного исследования;отбиратьадекватныеметодыисследования,формулироватьвытекающиеизисследования выводы;

 использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постанов ка проблемы, выдвижение«хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,

 использование математических моделей, теоретическое обоснование, уст ановлениеграницприменимости модели/теории;

 использоватьнекоторыеметодыполучениязнаний,характерныедлясоциальныхиисторическихнаук:постановкапроблемы,опрос,описание,сравнительноеисторическое описание, объяснение, использование статистическихданных, интерпретация фактов;

 ясно,логичноиточноизлагатьсвоюточкузрения,использоватьязыковыесредства, адекватные обсуждаемойпроблеме;

 отличатьфактыотсуждений,мненийиоценок,критическиотноситьсяксуждениям, мнениям, оценкам, реконструировать ихоснования;

 видетьикомментироватьсвязьнаучногознанияиценностныхустановок,моральных сужденийприполучении, распространении иприменении научного знания.

 ***Обучающийся получитвозможностьнаучиться:***

самостоятельнозадумывать,планироватьивыполнятьучебноеисследование,учебныйи социальныйпроекты;

использоватьдогадку,озарение, интуицию;

использоватьнекоторыеметодыполучениязнаний,характерныедлясоциальныхиисторическихнаук: анкетирование, моделирование, поискисторическихобразцов;

использоватьнекоторыеприёмыхудожественногопознаниямира:целостноеотображение мира, образность,художественный вымысел,органическое единство

общего особенного (типичного) иединичного,оригинальность;

целенаправленноиосознанноразвиватьсвоикоммуникативныеспособности,осваиватьновые языковые средства;

осознаватьсвоюответственностьзадостоверностьполученныхзнаний,закачество выполненногопроекта.

**3.Тематическое планирование сучётомрабочейпрограммы воспитания и возможностьюиспользования ЦОР, ЭОР**

**№ Раздел п/ппрогра**

**ммы, количество часов**

**1. 2.**

**Введен ие,11ч**

**3.**

**4.**

**Тема урока** **Кол-во часов**

Введение вучебныйкурс 1 Индивидуальныйучебный 1 проект какодна изформ организацииучебногопроцесса

Цели, задачи 1 проектирования всовременном мире,

проблемы

Типы проектов. 1 Классификацияпроектов

**Деятельность учителяс учётом рабочей программы воспитания**

Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивномувосприятиюучащимися требованийи просьбучителя, привлекать ихвнимание к обсуждаемой науроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждатьобучающихся соблюдать науроке принципыучебной дисциплины и самоорганизации. Инициироватьобучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего

ЦОР, ЭОР

Урок «Что такоеучебный проект»(РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/start/256216/](https://resh.edu.ru/subject/les%20son/7553/start/256216/)

Урок«Методы и средства творческой и проектной деятельности»(РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/](https://resh.edu.ru/subject/les%20son/7554/start/296609/)

Урок Этапы проекта

**5.** Характеристика иотличительныечерты исследовательских проектов

отношенияпо поводу получаемой науроке социальнозначимой информации

1

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7078/>

УрокАнкетирование<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2712/>

**6.** Характеристика и 1 отличительныечерты информационныхпроектов

**7.** Характеристика и 1 отличительныечерты

бизнес – проектов

**8.** Характеристика и 1 отличительныечерты социальныхпроектов

УрокМетоды социальных исследований <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3152/>

**9.** Характеристика и 1 отличительныечерты творческихпроектов

**10.** Характеристика и 1 отличительныечерты конструкторскихиинженерныхпроектов

**11.** Методология итехнология 1 проектной деятельности

**12.** Конструирование темыи 1 проблемы проекта. ПР

**13.** ПР«Методика«зеркало» 1 проекта»

**14.** Проектный замысел 1 **15.** Критериибезотметочной1

самооценкииоценки продуктов проект

**Инициализац**

**16.** **ия** Презентация изащита 1 **проект** замыслов проектов

**17. а,** Драфтпроекта. ПР1 **18.** Методические 1

**20 ч** рекомендациипо написанию и оформлению проектов

Побуждатьобучающихся соблюдать науроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебнойдисциплины и самоорганизации.Привлекатьвнимание школьников кценностному аспектуизучаемыхнауроках явлений, понятий,приёмов.

Инициироватьобучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего

Урок Методы дизайнерской деятельностив процессе проектирован и. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2724/main/>

Урок Проектная документация [https://resh.ed](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3159/)

**19.** Структурапроекта 1 **20.** Исследование как 1

неотъемлемая часть проекта.Методы исследования

**21.** Методы эмпирического 1 исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент

**22.** Методы теоретического 1 исследования:абстрагирование, анализи синтез, индукция и

дедукция, моделирование

**23.** Рассмотрение текста с 1 точки зрения его структуры

**24.** Виды переработки чужого 1 текста: конспект,тезисы, реферат, аннотация,

рецензия

**25.** Логика действийи 1 последовательностьшагов

припланировании индивидуальногопроекта

**26.** ПР«Технологическая карта 1 проекта»

**27.** Базовыепроцессы 1 разработкипроекта и

работы, выполняемыев рамкахэтих процессов

**28.** ПР«Расчет календарного 1 графика проектной деятельности»

**29.** Этапы работы в проектной 1 деятельности

отношенияпо поводу получаемой науроке социальнозначимой информации. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками (обучающимися) Анализироватьреальное состояние дел вучебном классе, группеСотрудничать с другими педагогическими работникамии другими специалистами в решении воспитательныхзадач

[u.ru/subject/lesson/3159/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3159/)

Уррок«Проектнаядеятельностьипроектнаякультура» (МЭШ) https://uchebni k.mos.ru/mater ial\_view/lesson\_templates/26 40766?menuReferrer=catalogue

УрокМетодыразработкиновыхидейвпроектировании<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3281/>УрокВидытехнологическихкарт<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3158/>

Наблюдение какспособ получения информации

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3271/>Урок Этапы проекта

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7078/>

**30.** Информационные 1 технологиивисследовании, проекте. Научные

документы ииздания

**31.** Работа снаучной 1 литературой: каталоги,

Урок Информация: Источники и каналы ее получения [https://resh.edu.ru/subject/les](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3272/)

**32.** **Оформление**

**промеж уточны**

**33.** **х результ**

**атов 34.** **проект**

**ной деятель ности,3 ч.**

энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать

Эскизыимодели,макеты1проектов, оформление промежуточных

результатов проекта

Главные предпосылки1 успеха публичноговыступления

Защита проекта 1

Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбнуюатмосферу. Побуждатьобучающихся соблюдать науроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебнойдисциплины и самоорганизации.Привлекатьвнимание школьников кценностному аспектуизучаемыхнауроках явлений, понятий,приёмов. Организовыватьработу обучающихся с социально-значимойинформациейпо поводуполучаемой науроке социальнозначимой информации– обсуждать, высказывать мнение. Инициироватьобучающихся к обсуждению,высказываниюсвоегомнения, выработке своего отношенияпо поводу получаемой науроке социальнозначимой информации.

Сотрудничатьс другими педагогическимиработникамии другими специалистами в решении воспитательныхзадач. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимсявконфликтной ситуации и/или

[son/3272/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3272/)

Урок Подготовкак защите проекта <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7077/>