Управление образования и молодежной политики администрации городского округа город Бор Нижегородской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Октябрьская средняя школа»

Принята на заседании

педагогического совета

МАОУ «Октябрьская СШ»

от 29 августа 2023 г.

Протокол №1

Утверждена

приказом директора

МАОУ «Октябрьская СШ»

№509-о от 31.08.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

социально-гуманитарной направленности

**«Юнармия»**

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Родионова Людмила Александровна,

 педагог дополнительного образования

Арситов Кирилл Михайлович,

 педагог дополнительного образования

г.о.г. Бор 2023 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка …………………………………………….….. 3
2. Учебный план ………………………………………………………….. 8
3. Календарный учебный график ……………………………………...… 9
4. Рабочая программа ……………………………………………………. 10
5. Содержание программы ……………………………………………..... 11
6. Методическое обеспечение рабочей программы ………………….…15
7. Оценочные материалы ……………………………………………..…. 16

Список литературы …………………………………………………….………. 22

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития, укрепления обороноспособности страны приоритетным направлением воспитательной работы становится патриотическое воспитание, которое направлено на формирование государственно-патриотического сознания юных граждан России как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

«ЮНАРМИЯ» – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение (ВВПОД), созданное в январе и зарегистрированное 29 июля 2016 года, основной целью которого является всестороннее развитие и патриотическое воспитание россиян от 7 лет.

Деятельность данного движения в максимальной степени отвечает стратегическим целям России по формированию духовно-нравственной, социально активной, ответственной, патриотичной личности.

С сентября 2016 года Всероссийское военно-патриотическое молодежное движение юнармейцев в Нижегородской области активно развивается. Решением главы администрации городского округа г.Бор в городе создан местный штаб юнармейского движения.

На начало 2019-2020 учебного года в рядах юнармии городского округа г.Бор насчитывается более 1100 юнармейцев во всех 30 общеобразовательных организациях.

Для подготовки юнармейцев в общеобразовательных организациях реализуются дополнительные общеобразовательные программы.

В настоящее время движение «ЮНАРМИЯ» имеет острую необходимость в методических разработках по всем основным направлениям деятельности движения «ЮНАРМИЯ» и наполнении их новыми идеями, формами и методами работы в целях дальнейшего развития движения.

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармия» заключается в том, что обстановка, складывающаяся в стране в области военно-патриотического воспитания, настоятельно требует пересмотра системы воспитания и подготовки подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от всех видов угроз.

**Новизна.** Основанием для разработки данной программы стала экономическая, политическая и социальная ситуация в стране, с учетом принципиально-качественных изменений в образовании и  развитии детей и подростков.

           Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармия» направлена на формирование и повышение современного уровня в области военно-патриотического воспитания обучающихся. Под современным уровнем военно-патриотического воспитания следует понимать способ организации деятельности обучающихся во внеурочной деятельности, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей. Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юнармия» тесно связаны с такими дисциплинами, как история, обществознание, ОБЖ, география, физическая культура, краеведение.

           **Педагогическая целесообразность**. Процесс формирования готовности к защите Отечества у обучающихся строится с учетом у них пока еще ограниченного жизненного опыта, характера  и объема полученных знаний, общих задач обучения и воспитания, и заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность, восприимчивость, развить у них чувства восхищения воинами Вооруженных Сил РФ, вызвать желание в будущем встать в их ряды.

 При разработке содержания данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» принималась во внимание специфика направленности, которая заключается в следующем:

♣        учет основных закономерностей развития теории военно-патриотического воспитания;

♣        интегративность - охват многих сферы человеческой деятельности;

♣        направленность на формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

            При разработке структуры и содержания настоящей  программы учитывались такие **педагогические принципы** организации учебно-воспитательного процесса  как: непрерывность и системность обучения, постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки обучающихся с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки.

Для реализации интересов и способностей детей, более полного развития их природных задатков, педагоги на своих занятиях применяют элементы современных **педагогических технологий**: развивающего обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучающимся, игровой деятельности, кейс технологий.

Организация занятий в объединениях юнармии в отдельных общеобразовательных организациях привело к необходимости выстраивания единых подходов подготовки юнармейцев, использованию единой дополнительной общеобразовательный программы, которая бы удовлетворяла целям и задачам военно-патриотического воспитания.

Главной ***отличительной особенностью*** программы «ЮНАРМИЯ» является комплексный подход в выборе направленностей системы дополнительного образования. Программа осуществляется по следующим направленностям:

- спортивно-оздоровительная;

- туристско-краеведческая;

- социально-педагогическая;

- техническая;

- художественная.

Программа включает различные мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей, развитие трудовых, физических навыков, психологической устойчивости в нестандартных условиях, комплексную заблаговременную подготовку к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации. Для эффективного решения проблем патриотического воспитания необходим именно комплексный подход, предполагающий вовлечение обучающихся, а особенно юнармейцев, в непрерывный образовательный процесс, создание соответствующей среды, обеспечивающей дальнейшее развитие патриотизма и гражданственности как духовной составляющей личности.

Программа рассчитана на детей от 7 до 17 лет. Дети в этом возрасте с повышенным интересом стремятся к получению новых знаний, у них наблюдается общая активность, готовность включаться в новые виды деятельности. Количество обучающихся, занимающихся в одной группе, должно соответствовать требованиям санитарно-эпидемиологического законодательства. Адаптировать программу для обучающихся с ОВЗ возможно при отсутствии у них медицинских противопоказаний по состоянию физического здоровья. Включение в деятельность объединения одаренных детей и детей, находящихяся в трудной жизненной ситуации, возможно. При этом обучающихся с девиациями в поведении необходимо рассматривать в качестве приоритетных категорий при зачислении в объединения «ЮНАРМИЯ», так как программа имеет ярко выраженный социально-педагогический эффект.

Цель программы: развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

На достижение этой цели направлены следующие задачи:

Образовательные:

1. Создать условия для приобретения обучающимися новых знаний, умений, навыков и компетенций в области естественно-географических, исторических и технических наук, физической культуры и спорта, основ безопасности жизнедеятельности, оказания первой доврачебной помощи.

2. Содействовать формированию первоначальных знаний об истории, назначении и структуре Вооружённых Сил Российской Федерации, вооружении и военной технике Армии России, о размещении и бытевоеннослужащих.

3. Содействовать формированию знаний структуры, задач, истории, традиций и правил Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

Воспитательные:

1. Создать условия для воспитания у детей гордости за свою страну, уважения к Государственным символам Российской Федерации, Вооружённым Силам, их боевым традициям, военнойпрофессии;

2. Способствовать формированию у обучающихся интереса к военной службе.

3. Содействовать воспитанию морально-волевых качеств.

Развивающие:

1. Способствовать формированию у детей социальной активности.

2. Содействовать повышению культурного уровня обучающихся, формированию первоначальных представлений и навыков о правилах поведения, основах воинского этикета и выполнения воинских ритуалов.

3. Создать условия для формирования у школьников потребности в здоровом образе жизни и желания быть полезным своей Родине.

4. Создавать условия для самореализации личности путем включения в разнообразные виды деятельности.

5. Способствовать формированию и развитию навыков общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности.

6.Способствовать овладению обучающимися компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества:

- навык стратегического планирования;

- умение работать в команде;

- формирование лидерских качеств;

- умение принимать решение;

- самопрезентация.

Программа рассчитана на 72 часа , 1 год обучения.

Занятия организуются в следующих общих формахорганизации:фронтальная, коллективная, групповая, парная, индивидуальная работа. Внешними формами организации обучения выступают: лекции, игры, самостоятельная работа, экскурсии, конкурсы, викторины, квесты военно-патриотической направленности. По внутренним формам организации обучения выделяются: вводное занятие, занятия по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков, практические занятия, занятия по обобщению и систематизации знаний, занятия по контролю знаний, умений и навыков, комбинированная форма организации занятий.

Периодичность и продолжительность занятий: 1 раза в неделю, 2 занятия по 45 минут с перерывом. Таким образом, количество учебных часов в год составляет 72 часа.

# В результате освоения образовательной программы обучающиеся должны:

*Знать:*

- основные событиягероическойисторииРоссийскогогосударства, Государственные символы РоссийскойФедерации;

- историю создания Вооруженных Сил РФ, структуру, их основные традиции, воинские ритуалы;

- структуру, задачи, историю, традиции, и правила Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»;

- основные виды стрелковогооружияивоенной техники, стоящего на вооружении Российскойармии;

- воинские звания военнослужащих;

- нормы и правила повседневной жизни и быта военнослужащих; гигиенические нормы и правила здорового образа жизни.

*Уметь:*

- пользоваться электронным оружием;

- выполнять строевые приемы;

- правильно ориентироваться на местности и иметь первоначальные навыки выживания в природной среде;

- проявлять социальную активность, стремиться к самореализации личности путем включения в разнообразные виды деятельности.

*Иметь представление:*

- о понятиипатриотизма, морально-волевых качествах;

- о способах оказания первой доврачебнойпомощи.

*Овладение компетенциями:*

- навык стратегического планирования;

- умение работать в команде;

- формирование лидерских качеств;

- умение принимать решение;

- самопрезентация.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль** | **Часы** | **Промежуточная аттестация (часы)** |
| 1. | Модуль первого полугодия | 33 | 1 |
| 2. | Модуль второго полугодия | 37 | 1 |
|  | Итого  | 70 | 2 |
|  | Всего  | 72 часа |

**3. Календарный учебный график**

**к программе «**Юнармия**» на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата началаобученияпо программе** | **Дата окончания обученияпо программе** | **Всегоучебныхнедель** | **Кол-воучебныхчасов** | **Режим занятий** |
| 1 сентября 2023 г  | 30 мая 2024 г |  36 |  72  |  1 раз в неделю по 2 часа |

**Рабочая программа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Количество часов | Фактическое выполнения (дата) |
| всего | теория | практика |
|  | ***Раздел. Героико-патриотическое воспитание*** | ***6*** | ***2*** | ***4*** |  |
|  | Патриотизм: истоки и традиции | 2 | 1 | 1 |  |
|  | История великих побед русской армии и флота | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Защита Отечества – долг и обязанность гражданина Российской Федерации | 2 |  | 2 |  |
|  | ***Раздел. Строевая подготовка*** | ***6*** |  | ***6*** |  |
|  | Одиночная строевая подготовка на месте без оружия | 2 |  | 2 |  |
|  | Одиночная строевая подготовка в движении без оружия | 2 |  | 2 |  |
|  | Строевые приемы и движение без оружия в составе подразделения | 2 |  | 2 |  |
|  | ***Раздел. Физическая подготовка*** | ***34*** | ***4*** | ***30*** |  |
|  | Общая физическая подготовка с элементами гимнастики | 5 |  | 5 |  |
|  | Специальная физическая подготовка. Функциональные тренировки на мышцы плечевого пояса, корпуса и ног | 7 |  | 7 |  |
|  | Легкая атлетика | 10 | 2 | 8 |  |
|  | Лыжная подготовка | 6 | 1 | 5 |  |
|  | Поджвижные игры | 6 | 1 | 5 |  |
|  | ***Раздел. Медиасопровождение*** | ***2*** |  | ***2*** |  |
|  | Создание пресс- и пострелизов. Размещение в группах социальных сетей | 2 |  | 2 |  |
|  | ***Раздел. Туристическая подготовка*** | ***8*** | ***3*** | ***5*** |  |
|  | Основы туризма | 1 | 1 |  |  |
|  | Ориентирование по компасу, азимут, движение по азимуту, определение своего местонахождения | 1 | 1 |  |  |
|  | Основные элементы топографии | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Работа с картой | 2 |  | 2 |  |
|  | Узлы, способы вязки и назначения | 2 |  | 2 |  |
|  | ***Раздел. Медицинская подготовка*** | ***6*** | ***4*** | ***2*** |  |
|  | Основы анатомии и физиологии человека | 2 | 2 |  |  |
|  | Первая медицинская помощь и правила ее оказания.  | 4 | 2 | 2 |  |
|  | ***Раздел. Огневая подготовка*** | ***6*** | ***4*** | ***2*** |  |
|  | Вооружение и боевая техника в Вооруженных Силах Российской Федерации | 2 | 2 |  |  |
|  | Материальная часть автомата Калашникова.  | 2 | 2 |  |  |
|  | Порядок неполный разборки и сборки автомата Калашникова | 2 |  | 2 |  |
|  | ***Раздел. Поддержка талантливых юнармейцев*** | ***2*** |  | ***2*** |  |
|  | Подготовка к конкурсам  | 2 |  | 2 |  |
|  | **ИТОГО** | **70** | **17** | **53** |  |
|  | ***Промежуточная аттестация*** | **2** |  | **2** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Вводное занятие.** Знакомство с членами военно-патриотического клуба «Защитники Отечества». Инструктаж по технике безопасности.

**Военная история.**

**Вооруженные Силы Российской Федерации. История Вооруженных Сил.**

Понятие «Вооруженные силы». Значение Вооруженных сил. Необходимость создания Вооруженных сил в Российском государстве. История Вооруженных сил России. Защита Отечества-конституционный долг и обязанность гражданина Российской Федерации

**История Вооруженных Сил РФ.**

Развитие и становление Вооруженных Сил России в связи с историей Российского государства, ратные страницы истории Смоленска.

**Структура Вооруженных сил и основные задачи.**

Структура и назначения Вооруженных сил Российской Федерации. Отличия внутренних войск от регулярной армии. Несение службы в мирное и военное время. Смоленск в годы Великой отечественной войны 1941-1945 годов. Вязьма в годы Великой Отечественной войны.

**Порядок прохождения военной службы.**

Повседневное выполнение конкретных воинских обязанностей в ВС РФ. Закон «О воинской обязанности и военной службе». Воинские звания. Прохождение военной службы по контракту.

**Великие русские полководцы.**

Александр Васильевич Суворов (1730 -1800 гг.), адмирал Федор Федорович Ушаков (1745 - 1817 гг.). генерал-фельдмаршал Михаил Илларионович Кутузов (1745-1813 гг.)., генерал от инфантерии Михаила Дмитриевича Скобелева (1843 - 1882 гг.),. адмирал Михаил Петрович Лазарев (1788 -1851 гг.) ,адмирала Петра Степановича Нахимова (1802 - 1855 гг.), вице-адмирал Степан Осипович Макаров (1849 -1904 гг.).

**История юнармейского движения.**

Детские о молодёжные движения в Российской империи. Детские и молодёжные движения в СССР: пионерская организация, ВЛКСМ. Детские о молодёжные движения современной России. Российское Движение Школьников.

**Государственные символы Российской Федерации, Нижегородской области, г. Бор, символика Юнармии.**

Государственные символы РФ. Государственный флаг- официальный государственный символ

РФ. Правовое положение и правила использования флага России определяет Федеральный конституционный закон "О Государственном флаге Российской Федерации" от 25 декабря 2000 года. Государственный герб - официальный государственный символ Российской Федерации. Его описание и порядок официального использования установлены Федеральным конституционным законом "О Государственном гербе Российской Федерации" от 25 декабря 2000 года. Государственный Гимн Российской Федерации. Символика Нижегородской области и города Бор Герб Нижегородской области. Описание. Флаг Нижегородской области области.

Герб города Бор. Описание. Символика ВВПОД «Юнармия»

Генезис символа. Фирменные цвета движения. Знаки и флаг Юнармии. Юнармейские звания и погоны. Юнармейская форма одежды. Устав ВВПОД «Юнармия».

Цели и задачи движения. Структура движения. Права и обязанности участников Движения. Всероссийский юнармейский слёт. Клятва юнармейца.

**Воинские звания.**Войсковые и корабельные воинские звания. Знаки различия по воинским званиям. Воинские ритуалы.

Воинское приветствие. Приведение к военной присяге. Парады.

**Военная присяга*.***Военная присяга, ее значение для военнослужащего. Содержание военной присяги. Порядок приведения к присяге. Просмотр отрывков из фильма «Военная присяга».

**Боевые Знамена.**Краткая история боевых знамен страны с древности до наших дней.

Боевые Знамена Вооруженных сил РФ. Значения знамен. Символы знамен.

**Физическая подготовка.**

Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья. Значение физической подготовки для прохождения воинской службы.

**Огневая подготовка.**

**Виды огнестрельного боевого оружия**. Классификация огнестрельного оружия. Боеприпасы. Устройство и работа АК-74. Меры безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.

Пневматическая винтовка. Правила удержания и прицеливания винтовки

**Неполная сборка и разборка автомата Калашникова (АК-74).**Знакомство с неполной сборкой и разборкой автомата Калашникова (АК-74). Порядок разборки и сборки автомата. Ошибки при разборке и сборке автомата Калашникова.

***Практика:***Тренировка по неполной сборке и разборке автомата. Неполная сборка и разборка автомата на время.

Правила нахождения на огневом рубеже. Правила стрельбы из положений лежа и сидя. Изучение процессов, происходящих при производстве выстрела, законов внешней и внутренней баллистики.

***Практика:***Отработка стрельбы из положений лежа и стоя.

**Строевая подготовка**

**Основы строевой подготовки.**Виды строя, передвижение в строю, перестроение из одношереножного строя в двух шереножный строй, смыкание и размыкание в одношереножном строю. Строевые приемы: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйсь», «смирно», «равнение на середину» в строю**.**Передвижение в составе знаменной группы.

***Практика:***Отработка строевой подготовки подразделения. Отработка строевых приемов: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйсь», «смирно», «равнение на середину» в строю. Отработка строевой подготовки знаменной группы. Разучивание строевой песни. Команды строевой подготовки и правила их выполнения

Алгоритм выполнения строевых упражнений в передвижении (индивидуально и в составе подразделения). Повороты направо, налево, кругом при передвижении строя. Подача и выполнение команд в строю. Выход из строя и подход к командиру. Ответ на приветствие командира. Переход с походного шага на строевой шаг. Команды: «равняйсь», «смирно», «равнение на середину», «влево», «вправо» при передвижении строя.

***Практика:***Отработка строевых приемов. Движение шагом. Движение бегом. Строевой шаг, Походный шаг. Повороты в движении: «направо», «налево», «кругом – марш». Развернутый строй одношереножный, двушереножный, развернутый строй отделения и взвода. Перестроения из одношереножного в двушереножный стой. Размыкание влево, вправо.

Отработка строевой песни при передвижении.

**Строй и управление им**. Понятия: строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал, дистанция, ширина и глубина строя

***Практика:*** Строевой шаг. Строевая стойка.

Строй и его элементы. Шеренга строя и виды (одношереножный и т. д.)

***Практика****:* Построение в шеренгу, в 2 шеренги, в 3 шеренги.

**Отдание воинской чести без оружия.** Отдание воинской чести на месте. Отдание воинской чести при движении.

***Практика:*** Выход из строя и возвращение в строй. Отдание воинской чести на месте и в движении.

Выход из строя и подход к начальнику, строевая стойка, повороты на месте, перестроение в две шеренге, перестроение в одну шеренгу.

**Медико-санитарная подготовка.**

**Медицинские термины.**Изучение медицинских терминов: виды травм, ранений, кровотечений, утоплений, степени тяжести ожогов, отморожений. Знакомство с терминами: ранение, травма, рана, кровотечение, ушиб, перелом, шок, ожог, обморок, отморожение, охлаждение. Знакомство с понятиями: антисептик, асептик, давящая повязка, иммобилизация, шина. Повторение основ строения человека: скелет, конечность, кость, артерия, вена…

***Практика:***Сдача письменного теста на знание медицинских терминов.

**Алгоритм оказания первой доврачебной помощи.**Знакомство с алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, ударе электрическим током.

***Практика:***Отработка алгоритма оказания доврачебной помощи. Оценка ситуации. Обеспечение безопасности на месте происшествия. Оценка состояния пострадавшего. Оказание неотложной помощи. Вызов скорой медицинской помощи. Фиксация информации о времени и причинах случая. Контроль за состоянием пострадавшего.

**Лекарственные растения и грибы.**Изучение лекарственных трав и грибов. Способы приготовления и применения лекарственных растений.

***Практика:***Сдача письменного теста на знание лекарственных трав и грибов.

**Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах.** Знакомство с приемами временной остановки артериального кровотечения с использованием жгута и жгута-закрутки, накладки повязки «Уздечка», накладки повязки «Восьмиобразная», накладки повязки «Спиральная» на конечности. Накладка повязки «Черепичная расходящаяся» на конечности. Иммобилизация с использованием подручных материалов и шин при открытом (с артериальным кровотечением) переломе бедренной кости. Правила транспортировки пострадавшего.

***Практика:***Отработка наложения повязок, шин, жгута и транспортировки пострадавшего. Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при ранениях и ожогах.

**Виды перевязок.**Виды перевязок и правила их наложения.

**Практика:**Наложение повязки на верхнюю конечность.

Экскурсии в Музеи боевой славы.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

- Классный кабинет, оборудованный партами и стульями по числу учащихся;

- Доска грифельная;

- Спортивный зал,  оборудованный спортивными снарядами;

-  Интерактивное оборудование: компьютер, проектор, экран;

- Лицензионное  программное обеспечение;

- Средства, реализуемые с помощью компьютера:

• слайд - лекции по ключевым темам курса;

• электронные учебные пособия;

- Макеты: массово-габаритные оружия;

- Учебные гранаты;

- Компас;

- Топографические карты;

-  Аптечка индивидуальная – АИ;

- Индивидуальный перевязочный пакет - ППИ (бинт 7 метров, шириной 10 и более см);

- Индивидуальный противохимический пакет - ИПП;

- Носилки МЧС тканевые (носилки санитарные);

- Схемы, плакаты, таблицы.

**Формы аттестации**

С целью установления соответствия результатов освоения данной  программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся промежуточная и итоговая аттестация. В течение всего процесса обучения осуществляется текущий и тематический контроль. Формы контроля различны: применяются как запланированные (см.таблицу), так и скрытые формы (семинары, конференции, смотры, слеты, походы, экскурсии).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Сроки контроля** |
| Входной контроль | Опрос, анкетирование детей и родителей | Сентябрь |
| Промежуточный контроль | 1. Тестирование.
2. Выполнение практических заданий
3. Презентация проектов, заданий и отчетов о походах и экскурсиях
 | ДекабрьМай (по окончании обучения на каждом уровне программы) |
| Итоговая аттестация | 1. Тестирование.
2. Выполнение практических заданий

3. Защита проектов, отчетов, исследований.4.Портфолио обучающихся | По окончании обучения на каждом уровне программы или по окончании всего периода обучения по программе |

*Входной контроль* направлен на выявление требуемых на начало обучения знаний (опрос, анкетирование).

*Текущий контроль* направлен на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях (устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств, компьютерных программ).

*Тематический контроль*, имеет цель систематизацию знаний (практический, индивидуальный и фронтальный, комбинированный, самоконтроль).

*Промежуточный контроль* проводится по результатам каждого полугодия, уровня обучения по программе (тестирование, защита творческих проектов, слеты).

*Итоговая аттестация* проводится по окончании курса обучения по дополнительной общеобразовательной программе (тестирование, выполнение практических заданий, защита проектов, отчетов, исследований, портфолио обучающихся).

Аттестацию проводит аттестационная комиссия, ее результаты оформляются в протоколы.

**Оценочные материалы**

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, тренингов, игр, анкет. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания, на развитие глазомера и ориентирования в пространстве. Результативность выполнения учащимися дополнительной образовательной программы отслеживается в достижениях воспитанников, осуществляется по уровням (высокий, низкий, средний) и оформляется в таблицы.

**Мониторинг результатов обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели (оцениваемые параметры)** | **Критерии** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | **Возможное число баллов** | **Методы диагностики** |
| 1.Теоретическая подготовка |
| 1.1 Теоретические знания по основным разделам учебно- тематического плана программы | Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год. | Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний. | 1 | Тестирование, контрольный опрос и др. |
| Средний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов. | 5 |
|  Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний. | 10 |
| 2. Практическая подготовка |
| 2.1.Туристская подготовка | Умение пользоваться снаряжением, организовать быт, ориентироваться, оказывать первую помощь | Минимальный уровень | 1 | Наблюдение |
| Средний уровень | 5 |
| Максимальный уровень | 10 |
| 2.2.Краеведческие навыки | Умение проводить наблюдения, исследования и оформлять результаты | Минимальный уровень | 1 | Наблюдение |
| Средний уровень | 5 |
| Максимальный уровень | 10 |
| 2.3.Физическая подготовка. | Умение преодолевать препятствия | Минимальный уровень | 1 | Наблюдение |
| Средний уровень | 5 |
| Максимальный уровень | 10 |
| 3. Общеучебные умения и навыки ребенка |
| 3.1 Умение слушать и слышать педагога | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога | Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога | 1 | Наблюдение |
| Средний уровень – работает с помощью педагога | 5 |
| Максимальный уровень -  работает самостоятельно, не испытывает затруднения. | 10 |
| 3.2 Учебно- организационные навыки и умения | Способность самостоятельно подготовиться к занятию и убрать за собой. | Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем ½ объема навыков | 1 | Наблюдение |
| Средний уровень– объем усвоенных навыков более 1/2; | 5 |
| Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период | 10 |
| 3.3 Умение соблюдать правила безопасности во время занятий |   Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям. | Минимальный уровень– ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности | 1 | Наблюдение |
| Средний уровень– объем усвоенных навыков более 1/2; | 5 |
| Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период | 10 |

Для  фиксации полученных результатов на каждого ребенка применяется индивидуальная карточка учета результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (таблица 2). Она может быть выполнена в виде индивидуальной зачетной книжки, где в баллах, соответствующих степени выраженности оцениваемого качества (из числа перечисленных в предыдущей таблице), отмечается динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком. Допустимо использовать баллы с десятыми долями, поскольку более дробная дифференциация оценок позволяет более детально прослеживать динамику изменений, присущих конкретному ребенку.

          Карточка позволяет ввести **поэтапную систему контроля** за обучением детей и отслеживать динамику образовательных результатов ребенка **по отношению к нему самому**, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания — сравнение ребенка не столько с другими детьми, сколько с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем — важнейшее отличие дополнительного образования, стимулирующее и развивающее мотивацию обучения каждого ребенка.

         Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка, — это поддержит его стремление к новым успехам.

         Суммарный итог, определяемый путем подсчета тестового балла, дает возможность определить уровень измеряемого качества у конкретного обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что ребенок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения.

         Большое значение для ребенка имеет **оценка его труда родителями**, поэтому педагог должен продумать систему работы с родителями, В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы по итоговым работам родители могли видеть рост своего ребенка в течение года.

         **Формы проведения аттестации детей** по программе самые разнообразные: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, конкурс, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.д.

         Главные **требования при выборе формы** - она должна:

- быть понятна детям;

* отражать реальный уровень их подготовки;
* не вызывать у них страха и чувства неуверенности;
* не формировать у ребенка позицию неудачника, неспособного достичь успеха.

         Немаловажным является  личностный аспект образовательных результатов, или механизм оценки личностных качеств ребенка.         На развитие личности ребенка влияет множество факторов, а не только общение с педагогом дополнительного образования. Кроме того, непросто найти те показатели личностного развития, на основании которых можно определить их положительную динамику. В педагогике получило распространение понимание воспитательного результата как перечня конкретных групп личностных образований, которые должны быть сформированы у обучающегося.

         Отслеживать динамику личностного развития детей, занимающихся в системе дополнительного образования, можно по трем направлениям*.*Каждое направление — это соответствующий блок личностных качеств.

1. блок — организационно-волевые качества, выступающие субъективной основой образовательной деятельности любой направленности и практическим регулятором процесса саморазвития обучающегося.
2. блок — ориентационные свойства личности, непосредственно побуждающие ребенка к активности.
3. блок — поведенческие характеристики, отражающие тип общения со сверстниками и определяющие статус ребенка в группе.

Предмет оценки здесь — личностные качества, формируемые в процессе общения ребенка с педагогом и сверстниками. В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

# Критерии и способы оценки качества реализации программы

Основными показателями результативности программы являются активное участие детей в конкурсно-соревновательных мероприятиях, которые позволяют им продемонстрировать свои знания, умения и навыки, полученные в результате освоения программы, заинтересованность участников объединения в дальнейшем изучении дисциплин военной подготовки.

Для определения качества реализации программы предусмотрен ряд контрольных испытаний, проводимых в ходе реализации программы после изучения каждого модуля. Результаты испытаний позволяют оценить степень усвоения обучаемыми материала занятий.

Контрольные испытания проводятся в формах:

- выполнениянормативовпо разделам программы (огневаяподготовка, нормативы ВФСК ГТО, военная топография, лыжная подготовкаи туристическая подготовка) в рамках комплексного военно-патриотического мероприятия, включающего в себя Полосу препятствий с этапами выполнения нормативов;

- личных зачетов при участии в мероприятиях согласно плану основных мероприятий Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»:

 - военные парады, в том числе посвященные Дню Победы;

 - Всероссийская акция «Свеча памяти»;

 - военно-спортивная игра «Победа»;

 - Всероссийская детско-юношеская военно-спортивная игра «Зарница»;

 - Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»;

 - Слеты региональных отделений движения «ЮНАРМИЯ»;

 - Конкурс сочинений, посвященный Великой Победе;

 - Всероссийский конкурс «ЮНАРМИЯ в кадре»;

 - Пост №1

Результаты, полученные каждым участником объединения, учитываются,систематизируются и распределяются на 3 уроня усвоения программы в зависимости от результативности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **высокий** | **средний** | **низкий** |
| **выполнение нормативов по разделам программы** | - успешное завершение всех этапов прохождения Полосы препятствий  | - 75% прохождение этапов Полосы препятствий | - 50% прохождение этапов Полосы препятствий |
| **личные зачеты при участии в мероприятиях** | - участие не менее чем в 80% мероприятий;- не менее 2 призовых мест в личном зачете | - участие не менее чем в 50% мероприятий | - участие не менее чем в 30% мероприятий |

**Список литературы**

**Литература для педагога:**

1. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебник для населения / Н.А. Крючек, В.Н. Латчук / Под общей редакцией Г.Н. Кириллова: - М.: НЦ АНАС, 2001;

2. Вооруженные Силы России / В.П. Дроздов: - М.: Редакция журнала «Военные знания», 1998;

3. Меры безопасности при производстве стрельбы, поведение в тире: - М., РОСТО,1999

4. На службе Отечеству. Об истории Российского государства и его вооруженных силах, традициях, морально-психологических и правовых основах военной службы / Дайнес В.О.: - М.,1998.

5. Наставление по стрелковой подготовке: - М., РОСТО, 1998

6. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник школьника / В.П. Ситников: - М.: Слово, АСТ, Ключ – С, 1997;

7. Основы безопасности жизнедеятельности: Основы медицинских знаний и охрана здоровья: учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ / Е.Л. Вишневская, Н.К. Бирюкова, Т.И. Широкова: - М.: Русское слово, 1995;

8. Патриотическое воспитание в школе/ Агапова И.А. - М.: Айрис-пресс, 2002

9. Патриотическое воспитание подрастающего поколения: Методическое пособие. - Воронеж: Л.А. Обухова, 2006

10. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации: - М., Воениздат, 1994

**Литература для обучающихся:**

1. Васютин Ю.С. Военно-патриотическое воспитание: теория, опыт. - М.: Издательство Мысль, 1984 г.

2. Гаврилов Ф.К., Кожин Г.А. Военно-спортивные игры. - М.: Изд-во ДОСААФ, 1996 г.

3. Жуков И.М. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников. - М.: Педагогика, 1982 г.

4. Конжиев Н.М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе. - М.: Просвещение, 1978 г.

5. Ребята растут патриотами. Из опыта военно-патриотического воспитания школьников, / Под редакцией Н.И. Монахова. - М.: Просвещение, 1971 г.

6. Становов Н.М. Военно-патриотическое воспитание призывной молодежи: Сборник статей. - М.: Издательство ДОСААФ, 1975 г.

7. Тетушкина Л.Н. Уроки воспитания патриотизма. ОБЖ №8, 2005 г.

8. Хромов Н.А. Основы военной службы. ОБЖ, №8, 2005 г.

9. Чиняков М.Н. Уроки патриотизма. ОБЖ, №8, 2005 г.

10. Тупикин Е.А. , Евтеев В.А. «Основы безопасности жизнедеятельности» 2007 г.

11. Стрельников В. Исторический опыт патриотического воспитания. ОБЖ №1,2006

**Интернет-ресурсы:**

1. [http://www.rusarchives.ru/federal/rgva/](https://www.google.com/url?q=http://www.rusarchives.ru/federal/rgva/&sa=D&source=editors&ust=1614934976767000&usg=AOvVaw3kfVtBNhcgz9t3NxkOKQnZ)
2. [http://mil.ru/](https://www.google.com/url?q=http://mil.ru/&sa=D&source=editors&ust=1614934976768000&usg=AOvVaw1Pq120V4whSpsmC6hZHj-b)
3. [http://www.mgsv.org/](https://www.google.com/url?q=http://www.mgsv.org/&sa=D&source=editors&ust=1614934976768000&usg=AOvVaw1bBGdsWycQCiy-8OCOg7zo)